

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE – UNINCOR

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO

**Educação Física em tempos de pandemia: cartilha eletrônica
ilustrada, um material paradidático para professores do 4º e
5º anos do ensino fundamental.**

Mestrando: João Marcelo de Souza Ribeiro

Orientador: Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior

TRÊS CORAÇÕES – MG

2021



FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL

IDENTIFICAÇÃO DO PTT

Dados básicos

Nome do(a) Mestrando(a): JOÃO MARCELO DE SOUZA RIBEIRO

Título do Produto Técnico/Tecnológico (PTT): EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: cartilha eletrônica ilustrada, um material paradidático para professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental.

Título da Dissertação: EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: cartilha eletrônica ilustrada, um material paradidático para professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental.

Data da banca: 08/06/2021

Possui autorização do Comitê de ética (CEP)? (X) Sim () Não

Público destinado

- (X) Professores da educação básica
(X) Estudantes do ensino fundamental
() Estudantes do ensino médio
() Gestores escolares
() Gestores municipais de educação

Tipo de produto educacional

- () Sequência didática
(X) Material didático
() Vídeos
() Páginas na internet
() Jogos pedagógicos digitais
() Processos de gestão escolar
() Processos de gestão de pessoas nas escolas
() Projetos de gestão para a escola e/ou para escola/comunidade
() Outros - Descrever:

Possui URL?

() Sim (X) Não

Se sim, qual:

Vincula-se à temática da dissertação?

(X) Sim () Não

Vincula-se ao projeto de pesquisa e à linha de pesquisa?

(X) Sim () Não

Elementos constitutivos do PTT

a. Possui sumário? (X) Sim () Não

UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas - Três Corações/MG / CEP: 37417-150 - (35) 3239-1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado - Belo Horizonte/MG / CEP: 30411-186 - (31) 3064-6333

Betim: Rua Santa Cruz, 750 - Centro - Betim/MG / CEP: 32600-028 - (31) 3514-2500

Caxambu: Rua Dr. Viotti, 134 - Centro - Caxambu/MG / CEP: 37440-000 - (35) 3341-3288

Pará de Minas: R. José Bahia Capanema, 440 - João Paulo II - Pará de Minas/MG / CEP: 35661-060 - (37) 3232-2089



- b. Possui orientações ao professor? (X) Sim () Não
- c. Possui orientações ao estudante? (X) Sim () Não
- d. Possui objetivos/finalidades claros? (X) Sim () Não
- e. Possui metodologia específica do PTT? (X) Sim () Não
- f. Possui referências? (X) Sim () Não
- g. Possui layout adequado à solução do problema da dissertação? (X) Sim () Não
- h. Possui ilustrações adequadas? (X) Sim () Não

Aplicação do PTT

- a. Foi aplicado? (X) Sim () Não
Se sim, onde? Professores de 21 escolas públicas e 5 particulares.
- b. Pode ser aplicado em outros contextos de ensino? (X) Sim () Não
- c. O produto foi aplicado em que condição?
Foi aplicado na forma de formulários eletrônicos, enviados aos professores, pais e/ou responsáveis.
- d. A aplicação do produto envolveu:
 - (X) Alunos do ensino fundamental
 - () Alunos do ensino médio
 - (X) Professores do ensino básico
 - () Professores do ensino superior
 - (...) Diretores de escola
 - (...) Coordenadores pedagógicos
 - (...) Outros membros da comunidade escolar
 - (...) Gestão escolar municipal

MEMBROS DA BANCA

Presidente: Dirceu Antônio Cordeiro Júnior (Unincor)

Membro 01: Nelson Lambert de Andrade (Univás)

Membro 02: Túlio Silva Sene (Unincor)

O produto educacional foi considerado:

- (X) Aprovado
- () Aprovado com modificações
- () Reprovado

Nota atribuída pela banca ao PTT*: 26

Classificação do PTT no Qualis Edu 2

*Atribuição da nota, vide ficha em anexo neste mesmo documento

Três Corações, 08 de Junho de 2021

Presidente

Membro da banca

Membro da banca

37:600

R484n

RIBEIRO, João Marcelo de Souza

Produto: **Educação Física em tempos de pandemia** : cartilha eletrônica ilustrada, um material paradidático para professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental. – Três Corações: Universidade Vale do Rio Verde, 2021.

43 f.

Orientador: Dr Dirceu Antônio Cordeiro Júnior.

Dissertação – Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações/
Mestrado em Gestão, Planejamento e Ensino.

1. Educação. 2. Educação Física. 3. Ensino Remoto. 4. Ensino Fundamental. I. Prof. Dr. Prof. Dr Dirceu Antônio Cordeiro Júnior, orient. II. Universidade Vale do Rio Verde de Três Corações. III. Título.

Catálogo na fonte

Bibliotecária responsável: ERNESTINA MARIA PEREIRA CAMPOS DANTAS CRB6: 2.101

Dedico este trabalho a todos que poderão utilizar esta cartilha.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela força e positividade na jornada.

A toda a minha família, em especial aos meus Pais João e Dagmar, meus irmão e minha esposa Cláudia Carvalho.

A meus filhos João e Augusto, a minha esposa Claudia Carvalho pelo apoio e companheirismo e paciência.

Ao meu orientador, pelo respeito, afeto, aprendizagem e suporte para a realização deste produto.

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO	8
2- PRODUTO EDUCACIONAL	9
2.1 Público-alvo	9
2.2 Interação com a <i>WEB</i>	9
2.4 O Produto Educacional e a BNCC	10
2.5 Metodologia	11
2.5.1 Pesquisa exploratória	11
2.5.2 Coleta de dados para validação do produto	12
2.5.3 Aspectos técnicos da elaboração da cartilha eletrônica e recebimento do material produzido	12
3- CONCLUSÃO	12
REFERÊNCIAS	13
CARTILHA ELETRÔNICA ILUSTRADA	15

1 APRESENTAÇÃO

As experiências motoras são fundamentais para a evolução gradativa de uma criança, pois a falta de estímulos adequados pode limitar a capacidade perceptiva do indivíduo (THOMPSON, 1996). As brincadeiras, na rua ou na escola, assim como a participação em programas de iniciação esportiva, influenciam, de forma positiva, o desempenho motor (OLIVEIRA, 2007). Devido à sua importância no desenvolvimento, o brincar foi reconhecido como direito de toda criança pelo United Nations High Commission for Human Rights (UNITED NATIONS - OHCHR, 1989).

Durante o ensino fundamental, as crianças passam por diversas mudanças relacionadas aos aspectos físicos, cognitivos e sociais. Essas mudanças são importantes para seus processos de desenvolvimento e de construção do conhecimento, por isso, a aquisição de habilidades na primeira infância é constante (GALLAHUE e OZMUN, 2013).

O ritmo e aperfeiçoamento das mudanças variam de criança para criança e deve-se considerar que o fator de maturação neural não é o único que irá influenciar no processo do desenvolvimento motor. Atividades lúdicas podem auxiliar na articulação com a educação infantil, pois valorizam as experiências vivenciadas nessa etapa e, dessa forma, podem aprimorar a desenvoltura e autonomia dos movimentos, ampliando assim suas interações com o espaço e a progressiva sistematização do ensino aprendizagem (BRASIL, 2017).

Brincadeiras como “amarelinha”, “esconde-esconde”, “piques diversos”, bicicleta e jogos com bola, atividades recreativas tradicionais e que auxiliam no desenvolvimento psicomotor têm perdido espaço, nos horários destinados ao brincar, para ferramentas tecnológicas. Nas últimas décadas, além do hábito de assistir televisão, muitas crianças incorporam, desde muito cedo, como parte de seu cotidiano, o contato com computadores, *tablets* e *smartphone*. Esses *gadgets*, apesar de importantes em vários aspectos, muitas vezes são priorizados em detrimento das necessárias experiências corporais que o movimento oferece (DESSEM, 2005).

Apesar de estudos voltados para o entendimento das novas tecnologias no contexto escolar (FANTIN, 2006; PIRES, 2002; MEZZARROBA, 2015), o trabalho desenvolvido na prática pedagógica, relacionado à utilização de ferramentas digitais, de modo particular à Educação Física, ainda apresenta uma carência de pesquisas bem

fundamentadas. A suspensão das atividades escolares presenciais e o avanço do ensino remoto, decorrentes das estratégias de isolamento social para contenção do avanço do novo coronavírus (COVID-19), pode promover uma evolução na relação, aparentemente antagônica, entre o interesse da criança pelas brincadeiras tradicionais e as que envolvem dispositivos eletrônicos. Face ao exposto, o presente estudo busca propor estratégias para utilização de ferramentas digitais, na forma de uma cartilha eletrônica ilustrada, em prol da melhoria das aulas remotas de educação física, de forma a minimizar os problemas relacionados à falta das atividades presenciais. O texto do produto educacional aborda propostas de atividades físicas que podem ser realizadas em casa, porém também trata de questões como disciplina, organização dos horários de estudo, higiene pessoal, alimentação saudável e valorização do convívio familiar.

2-PRODUTO EDUCACIONAL

EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: cartilha eletrônica ilustrada, um material paradidático para professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental.

2.1 Público-alvo

O produto educacional, desenvolvido no presente estudo, é uma cartilha eletrônica que contém propostas para auxiliar professores de Educação Física, atuantes no 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, na elaboração de suas aulas remotas durante o período de pandemia. Entretanto, o material também poderá ser utilizado após o retorno das aulas presenciais, ajudando, além dos docentes, os pais e responsáveis a organizarem a rotina das crianças.

2.2 Interação com a WEB

O material aborda, também, a construção artesanal de brinquedos e traz informações sobre brincadeiras tradicionais e jogos de tabuleiro, tão importantes no aspecto cultural. Muitas propostas possuem, ao final, endereços eletrônicos, na forma de *link*, que direcionam os estudantes para páginas da *internet*, contendo vídeos e animações que explicam, de forma didática e divertida, como realizar as atividades. Isso pode despertar o interesse de crianças que não possuem muita afinidade com a Educação Física, mas que gostam de dispositivos digitais.

2.4 O Produto Educacional e a BNCC

A elaboração da cartilha paradidática foi baseada nas competências e habilidades da BNCC. O objetivo foi aprimorar o conhecimento dos professores de Educação Física em relação à Base Nacional Comum Curricular, e também contribuir com o desenvolvimento de práticas docentes que possam melhorar o ensino por meio remoto. Ao participar desta pesquisa, os professores e os pais e/ou responsáveis puderam perceber e validar o material paradidático, bem como a forma de ampliar as possibilidades dos participantes nos mais variados modos de aplicação desses recursos em ambientes educacionais não formais.

Amparados nas Habilidades de Educação Física na BNCC que devem ser trabalhadas elencamos prioritariamente as seguintes como parte da construção da cartilha paradidática:

(EF35EF01): experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

(EF35EF02): planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

(EF35EF03): descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.

(EF35EF04): recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.

(EF35EF07): experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

(EF35EF08): planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

(EF35EF12): identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las (BRASIL, 2018, p. 227).

Vale registrar que, amparados no eixo temático da Linguagem, no qual está ancorado o conteúdo de Educação Física, pontua-se as principais competências específicas de linguagens para o ensino fundamental como balizadoras do trabalho pesquisado:

1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos (BRASIL, 2018, p. 65).

2.5 Metodologia

Esta investigação trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa que visa à elaboração e análise de uma cartilha eletrônica ilustrada, com a finalidade de auxiliar professores do 4º e 5º anos do ensino fundamental, no planejamento e execução de suas aulas remotas de Educação Física. Para o desenvolvimento desse material paradidático, foram seguidas as seguintes etapas:

2.5.1 Pesquisa exploratória

A revisão bibliográfica foi realizada por intermédio de busca de artigos indexados no banco de dados da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), SCIELO, PubMed e Periódicos CAPES. Também foram utilizados livros, publicações do Ministério da Saúde, do Ministério da Educação e dos Conselhos Regional e Federal de Educação Física (COREF E CONFEF). Os descritores definidos para essa busca foram: Educação Física, Ensino Remoto, Ensino Fundamental e Pandemia.

2.5.2 Coleta de dados para validação do produto

A cartilha eletrônica foi disponibilizada a professores de Educação Física de 21 escolas públicas e cinco (05) particulares. Juntamente com o material, foram encaminhados questionários digitais que foram respondidos após a aplicação da cartilha.

Os formulários eletrônicos de avaliação constavam de perguntas objetivas, com espaços para comentários, que foram elaboradas conforme proposto por Gil (2019). Também foram encaminhados formulários para os pais e responsáveis, com o objetivo de verificar, nas famílias, a aceitação do material paradidático.

Os questionários e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) foram aprovados pelo Comitê de Ética, por meio do parecer consubstanciado no 4.339.518. Os dados obtidos foram tabulados em planilhas eletrônicas e posteriormente analisados.

2.5.3 Aspectos técnicos da elaboração da cartilha eletrônica e recebimento do material produzido

Para a elaboração da cartilha eletrônica foram utilizados programas de edição de texto, programas de desenho digital, editores de imagem e vídeo, além das redes sociais para a distribuição e divulgação do material. Todas as imagens utilizadas são de domínio público. Não houve nenhuma forma de contato presencial entre os envolvidos na investigação e os pesquisadores.

3. CONCLUSÃO

Após as análises dos dados obtidos na pesquisa, verificou-se que tanto os professores de Educação Física quanto os membros das famílias das crianças consideraram a Cartilha Eletrônica Ilustrada uma ferramenta útil. O produto educacional, por meio da utilização adequada das TIDCs, apresenta estratégias para melhoria das aulas remotas, pois estimula a realização de práticas motoras adequadas. Apesar de não substituir as atividades presenciais, o material paradidático pode amenizar alguns aspectos negativos do ensino remoto, principalmente relacionados à disciplina Educação Física.

Vale ressaltar que a cartilha poderá ser utilizada, também, após o regresso às atividades no ambiente escolar, pois auxilia na organização das tarefas, incentiva a disciplina e valoriza as brincadeiras tradicionais.

As respostas coletadas no presente estudo serão utilizadas em novas abordagens que visam ao aprimoramento da cartilha eletrônica. Há, também, perspectivas de utilização do material como suporte para criação de produtos similares, voltados para outras disciplinas que também necessitam de uma carga horária elevada destinada às aulas práticas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Ministério da Educação.** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Portaria n. 343, de 17 de março de 2020. Diário Oficial da União, seção 1, Brasília, DF, ano 158, n. 53, p.39, 17 mar. 2020.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA JÚNIOR, Áderson Luiz. (Orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano.** Tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005.

FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P. C. (Orgs.). **Cultura digital e escola:** Pesquisa e formação de professores. Campinas, SP: Papirus, 2012

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jacqueline D. **Compreendendo o desenvolvimento motor:** bebês, crianças, adolescentes e adultos. Porto Alegre, RS: AMGH. 2013, 487 p.

MEZZAROBBA, C. **Reflexões sobre a formação de professores, práticas midiáticas e mediações educativas.** *Revista tempos e espaços em educação.* v. 08, n. 17, p. 191 a 2018, set./dez. 2015. Disponível em: <<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/4523/3719>>. Acesso em 10 fev. 2021.

OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade:** Educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

PIRES, G.L. Breve introdução ao estudo dos processos de apropriação social do fenômeno esporte. **Rev. da Educação Física /UEM** 9(1):25-34, 1998. Disponível em:

<<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3824/2636>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

THOMPSON, Rita. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. *In*: FERREIRA, Carlos Alberto Mattos. **Psicomotricidade**: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise, 2 ed. 2000. 208p.

UNITED NATIONS. Convention on the Rights of the Child. **Geneva**: Office of High Commissioner for Human Rights (OHCHR). 1989. Disponível em: <https://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>. Acesso em: 19 abr. 2021.

CARTILHA ELETRÔNICA ILUSTRADA

EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA:

CARTILHA ELETRÔNICA ILUSTRADA: UM MATERIAL PARADIDÁTICO PARA
PROFESSORES DO 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

POR JOÃO MARCELO DE SOUZA RIBEIRO



OLÁ! AQUI É O TIO JOÃO!

Organizado por:

João Marcelo de Souza Ribeiro

Coordenador do curso de Educação Física da UninCor
Especialista em Treinamento Esportivo de Base,
Mestrando em Gestão, Planejamento e Ensino- Unin-
cor

Professor orientador e colaborador:

Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior



ORIENTAÇÕES INICIAIS

Incluímos nesse material exemplos de recursos acessíveis para ajudar as famílias e professores a implementar estratégias pedagógicas para o ensino e aprendizagem de forma rápida e fácil, apresentando diferentes dicas e níveis de complexidade para tornar o material significativo entre as várias idades e habilidades. Lembrando que nosso trabalho é construído com base no perfil dos alunos do ensino fundamental, por meio das atividades e vivência docente do autor e aplicação de questionário composto a partir de padrões verificados no estudo acerca da temática em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Orientações - Aqui apresentamos ideias e modelos visuais do que pode ser adaptado a depender do perfil de cada criança, não sendo um guia motor ou parâmetro a ser utilizado sem adaptações ou supervisão de um profissional.

Diante da pandemia do COVID 19, a necessidade de permanecer em casa foi uma medida necessária, que modificou o funcionamento da maioria das famílias. Sabemos que muitos lares ainda não conseguiram se organizar nessa nova fase. As crianças não estão indo às escolas, os avós não podem contribuir com os cuidados, os pais precisam trabalhar em sistema home office e ao mesmo tempo cuidarem da casa, das crianças em tempo integral, além de administrarem compras e saídas restritas, preocupações financeiras e as informações diárias sobre a pandemia.

No entanto, os pilares da saúde e do desenvolvimento precisam ser respeitados, e nesse sentido, o suporte da escola, profissionais habilitados e da família na prevenção dos prejuízos à saúde e ao desenvolvimento da criança é fundamental.





1 SAÚDE DA FAMÍLIA E O CONTEXTO EDUCACIONAL

Enquanto estamos cuidando das nossas crianças, é preciso que criemos tempo para cuidarmos de nós mesmos. É natural sentir medo, ansiedade e tristeza. Lembre-se de guardar alguns momentos pra si mesmo, em que você possa fazer algo para a sua saúde física e emocional.

EXEMPLOS DE ATIVIDADES QUE NOS AJUDAM A RECARREGAR:

- Procure dormir pelo menos 8 horas por noite;
- Coma alimentos nutritivos;
- Faça exercícios leves;
- Se envolva com algum hobby (que não precisa ser tecnológico);
- Partilhe algo de bom que aconteceu;
- Medite ou faça uma atividade de relaxamento;
- Ajude um amigo;
- Leia um livro e assista filmes/ou séries que te deixam feliz;
- Escreva um diário com o que aprendeu naquele dia.
- Dê um abraço caloroso em quem você ama.



Lembre-se: Quando seu corpo libera hormônios do estresse, certas funções do cérebro são prejudicadas (por exemplo, solução de problemas, comunicação, pensamento crítico). É imperativo que você faça exercícios para se manter emocionalmente regulado.



2 DESENVOLVENDO A COMPREENSÃO

Para a criança o entendimento sobre o vírus COVID-19 é necessário para reduzir o risco de exposição e contaminação, assim o adulto deve usar linguagem clara e objetiva descrevendo de modo concreto para a criança, explicando que o coronavírus é um tipo de germe e esses germes são muito pequenos e, quando eles ficam dentro do seu corpo eles podem fazer com que você adoçaça.



Sugestões:

- ✦ Criar e ler histórias sociais ao aluno regularmente em vários dias;
- ✦ Otimize o tempo junto com a família para falar do zelo e respeito ao próximo;
- ✦ Revise e ajuste as informações, atualize sobre a temática estudada de acordo com especificidades das crianças;
- ✦ Ofereça atividades escritas, com palavras chaves, através de pontilhados, ditados ou cópia. Sugestões de palavras: Germe, saúde, ficar em casa, lavar as mãos, vírus, álcool;
- ✦ Use suporte visual para oferecer orientação sobre ações e comportamentos específicos na prevenção do coronavírus: como lavar as mãos, atividades em casa, brincadeiras em casa, cumprimentar as pessoas à distância, com gestos, e a passagem do tempo.
- ✦ Usar brincadeiras e para dinamizar o tempo engajado nas opções reforçadoras da prevenção e seus riscos.



3 COMPORTAMENTO ADAPTATIVO DA FAMÍLIA

É importante que o ambiente ofereça aos alunos, oportunidades e mediações para o autogerenciamento, autocuidado e autoregulação. Isso pode diminuir a ansiedade e acalmarem-se em momentos difíceis, distantes dos colegas de sala e dos amigos.

Quadro de tarefas diárias e ajudas cotidianas:

- # Ouvir uma música;
- # Movimentar-se a cada 1 hora;
- # Arrumar os brinquedos guardados;
- # Relaxar e descansar.



Os familiares também são importantes nesse momento de confinamento, mas é significativo dizer que todas as estratégias são possibilidades, são ajustes e ferramentas variáveis de aprendizagem. Não são únicas para todas as crianças, por isso, não fiquem preocupados quando a resposta não for da maneira como você planejou. É também em momentos como esses que adultos e crianças se reinventam, se testam e aprendem a funcionar diferente e criando uma sinergia que poderá otimizar inúmeros vínculos de grande importância para a criança e sua família. É também em momentos como esses que adultos e crianças se reinventam, se testam e aprendem a se relacionar com uma maior sinergia.



POR QUE É IMPORTANTE TER UMA ROTINA DIÁRIA NA INFÂNCIA?

Assim como nós adultos, os pequenos também enfrentam dificuldades e ao mesmo tempo em que o contato com novidades estimula o desenvolvimento infantil, isso também é um fator estressante para as crianças. Esse é um dos principais motivos que tornam a rotina tão importante para elas. Uma rotina para as crianças é um instrumento construtivo, pois permite que os filhos estruturem sua independência e autonomia, além de estimular a socialização.

Se o dia a dia da criança é desorganizado, isso pode causar a sensação de estresse e irritabilidade. É importante que os pequenos se sintam seguros e que tenham estabilidade, inclusive emocional.

A saúde infantil melhora consideravelmente com o estabelecimento de uma rotina diária, especialmente porque a tabela de afazeres e horários deve incluir os momentos de higiene pessoal, como lavar sempre as mãos, tomar banho, pentear os cabelos e escovar os dentes e inclusive arrumar a cama.



A partir de agora apresentaremos uma sugestão de rotina diária de atividades para que todos possam otimizar os momentos em casa e criar possibilidades de aprendizagens diversas, contagiando o seu ambiente familiar e cuidados necessários para uma vida mais ativa e produtiva.



CADERNO DE ROTINA DIÁRIA

SEGUNDA—FEIRA

DATA: ___/___/202___

08:00 CAFÉ DA MANHÃ



O CARDÁPIO DO CAFÉ DA MANHÃ: a primeira refeição do dia deve incluir três grupos de alimentos: o leite e seus derivados, os cereais e as frutas. Não se deve colocar na mesa alimentos embutidos, pois são gordurosos e possuem aditivos químicos. Não é necessária outra fonte de proteínas, além dos laticínios.

DICAS



Leite e seus derivados. Geralmente ausentes no almoço e no jantar, o leite e seus derivados devem aparecer no café da manhã.



Cereais, pães e biscoitos. Os carboidratos fornecem muita energia e são encontrados em cereais, pães e biscoitos.



Frutas. As frutas não podem faltar nunca no café da manhã. Ricas em fibras, minerais e, principalmente, vitaminas, as frutas completam em grande estilo a refeição matinal.

09:00  ALONGAMENTO

Que tal começarmos a semana fazendo um alongamento? Você sabia que é muito importante se alongar todos os dias antes de partir para qualquer atividade? Então, faça sozinho ou chame sua família para participar.

Confira os passos para um exercício de alongamento completo.

09:30  CIRCUITO EM CASA

1

Comece correndo em zig-zag entre os cones;

2

Ao chegar nos bambolês/círculos, corra de forma que cada pé toque o centro de um deles;

3

Em seguida, faça um rolamento ou cambalhota no colchonete/almofada e corra para pegar a bola. Depois de criado e testado por você, libere o circuito para as outras pessoas da casa. Conte o tempo que cada um leva para concluir todo o percurso e veja quem se sai melhor nessa!

SEGUNDA-FEIRA

11:00 HORA DO BANHO



Algumas crianças o amam, outras fogem dele. Seja um desafio ou não na sua casa, o banho precisará ser responsabilidade de seu filho um dia! O treinamento pode começar aos 5 ou 6 anos. Com 7 anos, já é esperado que a criança saiba como fazer a própria

higiene com autonomia. No início, fique por perto, explicando como limpar cada parte do corpo para se livrar do suor de um dia de brincadeiras. É preciso repetir inúmeras vezes até que a criança esteja pronta — e mesmo assim pode ser necessário verificar se ela se lavou de maneira correta.



DICA DE OURO

Não tente pular a etapa da supervisão. Ela não aprenderá a tomar banho sozinha de um dia para outro.

12:00 ALMOÇO



A criança e a família já conhecem bem as preferências, o comportamento e a rotina alimentares. Mais vida social ativa, refeições na escola e fora de casa, influência da mídia e dos colegas expõem a criança a alimentos nem sempre saudáveis ou em porções adequadas para o seu tamanho.

Além disso, nessa idade, boa parte da formação do paladar e dos hábitos alimentares já está concluída. Mas isso não significa que já não conseguiremos propor mudanças ou introduzir rotinas mais saudáveis. Com bom humor, criatividade, afeto e paciência, conseguimos excelentes resultados!

A família pode buscar um acompanhamento nutricional para enfrentar algum problema específico: crianças com colesterol elevado, sobrepeso/obesidade, diabetes, anemia, déficit de crescimento ou carências nutricionais, por exemplo. Sem dúvidas, em todos esses casos, procure um profissional Nutricionista para uma avaliação.



13:00 🕒 HORA DAS ATIVIDADES REMOTAS OU HÍBRIDAS

Veja como os pais podem ajudar seus filhos com as aulas remotas. Sem as aulas presenciais ao lado de colegas e da equipe pedagógica da escola, as crianças precisam se adaptar às atividades propostas em ambiente remoto. Para os pais, acompanhar esse momento ao lado dos filhos é uma aventura cheia de desafios e novas maneiras de lidar com os pequenos.

PASSO A PASSO:



AUXILIE NO PLANEJAMENTO DOS ESTUDOS.

Embora o colégio normalmente ofereça e explique todo o plano de aula para as aulas remotas, é importante ter um planejamento pessoal a fim de conseguir acompanhar o ritmo dos encontros. Afinal, muitas pessoas não estão habituadas a realizar estudos em casa.

DICA: Existem aplicativos de “planner” capazes de ajudar você a organizar os estudos dos seus filhos. Se preferir, use caneta e um caderno para fazer esse controle.



RESERVE UM AMBIENTE ADEQUADO

Outro cuidado a ser adotado para aproveitar o máximo das aulas remotas é dedicar um ambiente da casa a este momento. É importante que o local seja arejado, bem iluminado e o mais silencioso possível.



ESTABELEÇA UMA ROTINA

Estabelecer tarefas para realizar durante a semana e, incluir os encontros virtuais, ajudará você a criar uma rotina e se acostumar aos poucos com o ritmo da “nova normalidade”. Dessa forma, você terá motivação suficiente para conseguir encorajar seus filhos em dias de tédio ou cheio de outros problemas.



ELIMINE DISTRAÇÕES

Reservar um ambiente da casa aos estudos está diretamente relacionado à quantidade de distrações durante as aulas remotas. No entanto, mesmo depois de escolher um local adequado para os encontros, as desconcentrações ainda são um desafio. Sons, brinquedos espalhados, fortes aromas, opções na tela do computador, entre outros fatores, merecem atenção. Tente acompanhar ao máximo a rotina das aulas.

18:00 🕒 HORA DE BRINCAR

Escolha os brinquedos que mais gosta e se divirta.

TERÇA-FEIRA

DATA: ___/___/202___

08:00 CAFÉ DA MANHÃ



Um café da manhã nutritivo é aquele que oferece a energia necessária para encarar uma jornada repleta de aprendizados e interesse nos estudos.

09:00  ALONGAMENTO

Alongamento para crianças | Mundo de Kaboo | Vídeo Infantil

 VEJA O VÍDEO

09:30  HORA DO EXERCÍCIO

- 10 minutos de caminhada em casa (quintal, varanda ou qualquer local que possa se movimentar e respirar bem fundo.)
- Corrida zigue zague entre as garrafas pet (5 garrafas perfiladas) vai de frente volta de costas - 5 repetições
- 3 séries de 15 polichinelos.
- Alongamento membro superior e inferior

10:00  MOMENTO DE ESTUDO

Qual será a disciplina ou o tema de hoje? Lembre-se de que é importante manter o ritmo de estudo! Procure fazer um resumo, reescrevendo os pontos mais importantes do tema em tópicos. Assim, você treina a escrita e ainda relembra todo o conteúdo.

TERÇA-FEIRA

11:00 🕒 HORA DO BANHO

Vamos pensar em sustentabilidade?

Use chuveiros econômicos. Existem no mercado modelos de chuveiros que reduzem a quantidade de água que é gasta durante o banho. Procure por aparelhos que ofereçam economia de água, além de regular a energia para garantir ainda mais redução de despesas.



13:00 🕒 HORA DE ESTUDAR

Dica legal- Utilize o uniforme da sua escola para matar a saudade do ambiente presencial, pode ampliar a sensação de pertencimento assim maior engajamento aos estudos remotos.



Aplicativo GraphoGame Brasil - O aplicativo apresenta uma dinâmica de jogo baseada em evidências científicas a fim de desenvolver, por exemplo, as habilidades de leitura e a ortografia das crianças.

 CLIQUE AQUI
PARA BAIXAR

18:00 🕒 PÓS ATIVIDADES ESCOLARES

SUPER DIA!!!!

Definir com seu filho os horários para o uso saudável das telas e de jogos online, segundo as recomendações da sociedade brasileira de pediatria (2 horas), evitando ultrapassar os limites e o acesso sem supervisão a conteúdos inadequados;

QUARTA-FEIRA

DATA: ___/___/202__

08:00 CAFÉ DA MANHÃ



Receitinhas super bacanas para o café da manhã das crianças.

[▶ VEJA O VÍDEO](#)

09:00 🕒 MOMENTO DE ESTUDO

Não perca o ritmo! Lembre-se de que é importante manter o estudo em dia. Qual será a disciplina de hoje? Consulte seu planejamento.

10:00 🕒 HORA DE BRINCAR

Confeccionar brinquedo alternativo.

PETECA ARTESANAL

Clique nos vídeos abaixo e veja como é fácil fazer a sua.



11:00 🕒 HORA DO BANHO



Vamos pensar em sustentabilidade? A melhor maneira de economizar ainda é você. Em outras palavras, é melhor que a mudança parta de você! Evite banhos demorados, pois cada minuto a menos pode **reduzir o consumo em 23 litros**. Você também pode ajustar um relógio que controlará o tempo embaixo da água.

QUARTA-FEIRA

12:00 🕒 HORA DO ALMOÇO

Tente ficar longe da sua tela: tv, celular, computador, por exemplo. “Dê aos seus olhos uma pausa”, converse com a sua família e elogie o almoço da mamãe.



13:00 🕒 HORA DE ESTUDAR

Organize seu horário de ir ao banheiro, para manter uma rotina e não perder minutos de uma aula preciosa.

18:00 🕒 SUPER DICA!!!



Momento de ajudar nas tarefas de casa. Procure saber com as outras pessoas da família o que você pode fazer para contribuir com os afazeres domésticos e com o bem-estar de todos. Tarefas simples podem fazer a diferença neste momento. Depois relaxe e vá brincar.....



QUINTA-FEIRA

DATA: ____/____/202__

08:00 CAFÉ DA MANHÃ

DICA



BACANA

De acordo com inúmeras evidências, um bom café da manhã ajuda a reduzir problemas como a obesidade infantil, pois promove a sensação de saciedade e reduz a compulsão alimentar em outros momentos do dia. Ao mesmo tempo, favorece a absorção de nutrientes como a fibra e o cálcio, fundamentais no processo de desenvolvimento das crianças.

09:00 🕒 HORA DO EXERCÍCIO (antes execute os alongamentos que você aprendeu)

Treino funcional em casa - parte 1 com os pequenos. Chegou a hora de conhecer e experimentar alguns exercícios básicos do treinamento funcional. Vamos sacudir e espantar a preguiça?



PRANCHA

Deite no chão e suba o corpo apoiando-se nos antebraços e encostando os cotovelos no chão. Mantenha a coluna completamente alinhada, esticando os pés. Fique nesta posição por um tempo, descanse um pouco e retorne à posição da prancha. Faça isso pelo menos 5 vezes.



ABDOMINAL Deite de costas para o chão, dobre as pernas e, com os braços em volta do pescoço, suba o tronco até alcançar os joelhos.



FLEXÃO Faça a mesma posição da prancha, mas desta vez apoiando as palmas das mãos no chão. Faça movimentos lentos de subir e descer os braços. Faça dez vezes e depois descanse um pouco. Volte para a posição e aumente para 20 flexões. Veja se consegue!

QUINTA-FEIRA

10:00 🕒 MOMENTO DE ESTUDO



Revise as atividades da semana, coloque o caderno em dia e anote as dúvidas.

12:00 🕒 HORA DO BANHO

Vamos pensar em sustentabilidade? Apenas 30 minutos com o chuveiro elétrico ligado por dia pode ocasionar um aumento de até R\$60,00 de aumento na conta de energia elétrica no final do mês.



13:00 🕒 ALMOÇO

Dica legal: Após a refeição, escove imediatamente os dentes para evitar a formação de cáries dentárias.

Atividades escolares: Hora de focar nas atividades e manter o ritmo da aprendizagem.

18:00 🕒 JOGOS

Jogos de tabuleiro e jogos online - A Hora da "Tela", mas com supervisão dos responsáveis.



SEXTA-FEIRA

DATA: ___/___/202__

08:00

CAFÉ DA MANHÃ

Receitinha bacaninha



▶ VEJA O VÍDEO

09:00



ALONGAMENTO

Começando do zero (para todas as idades)



▶ VEJA O VÍDEO

09:30



HORA DO EXERCÍCIO

(antes execute os alongamentos que você aprendeu)

Treino funcional em casa - parte 2. Vamos continuar experimentando os exercícios básicos do treinamento funcional?

1

AFUNDO: fique de pé e alinhe os pés aos quadris. Dê um passo largo para frente com a perna direita. Abaixar o corpo até o seu joelho direito ficar em 90°. Projete o corpo para cima com o pé direito. Repita o movimento.

2

PASSADA LATERAL: com os braços completamente estendidos, empurre o tórax para fora, dê um passo largo para o lado, leve os quadris para trás e flexione o joelho da perna principal. Mantenha a outra perna o mais estendida possível. Volte à posição de descanso e repita o movimento.

3

PONTE: deite com as pernas dobradas e os pés apoiados no solo. Inspire pelo nariz e eleve o quadril enquanto expira o ar. Mantenha esta posição por 60 segundos, alternando a inspiração e a expiração lentamente, sem deixar o quadril abaixar. **Repita este exercício 10 vezes.**

10:00 🕒 MOMENTO DE AJUDAR NAS TAREFAS DE CASA

Procure saber com as outras pessoas da família o que você pode fazer para contribuir com os afazeres domésticos e com o bem-estar de todos. Tarefas simples podem fazer a diferença neste momento, inclusive ajudar cuidar do seu animal de estimação e das plantinhas.

11:00 🕒 HORA DO BANHO

Vamos pensar em sustentabilidade?

Dica legal: Feche o chuveiro quando estiver se ensaboando. Isso reduz o tempo do banho e economiza cerca de 80 litros de água.

12:00 🕒 ALMOÇO

Aquela pausa para almoçar, relaxar e colocar o papo em dia com a família, aproveite o momento!

13:00 🕒 ATIVIDADES ESCOLARES



Dica legal! Forest: melhore sua concentração na hora do estudo. Esse aplicativo incentiva você a não utilizar um dos maiores dispersores de atenção, o celular. Assim ele permite que você “plante uma árvore”, mas se você sair do aplicativo e sua árvore murcha.



CLIQUE AQUI
PARA BAIXAR



SEXTOOOOOU!!!!

Prepare um lanche gostoso e nutritivo e chame todos da sua casa para uma festa do pijama! Peça que alguém te ajude. Além do lanche, vocês podem fazer várias brincadeiras, estourar aquela super pipoca e claro escolher um bom filme para assistirem todos juntos. Você pode encontrar algumas dicas de filmes para a sua festa do pijama.

OS 10 MELHORES FILMES DA NETFLIX PARA ASSISTIR EM FAMÍLIA



CLIQUE PARA CONFERIR!



NÃO PARAMOS POR AQUI..
O TIO JOÃO TEM MAIS
ALGUMAS DICAS BACANAS!

Abaixo links de aplicativos para dar um folego a mais para os nossos pequenos.
Basta **clique nas imagens** para fazer começar a baixar.



Morning exercises
for kids



Yoga para
Crianças



Exercícios de
Alongamento -
Torne-se mais
flexível



Crianças
Ginástica - Ioga



Kids Fitness -
Exercises For Kids
& Yoga For Kids

BRINCADEIRAS

JOGO DE TABULEIRO

Que tal escolher um jogo de tabuleiro e jogar com alguém da família? Pode ser Jogo de Dama, War, Jogo da Vida, Banco Imobiliário, Cara a Cara ou qualquer outro que você tenha em casa. E se alguém da família souber jogar Xadrez, essa é a hora de ensinar para todo mundo!



Escola de Xadrez
para Iniciantes



Damas - Online &
Offline



ESTRATÉGIAS NECESSÁRIAS

Ao entender que as sensações passam a ser o alicerce para qualquer ação que temos a intenção de executar, pode-se compreender que a desorganização inicial poderá ser normal, portanto não desista. Siga as sugestões abaixo:

- 1 Identificar a motivação intrínseca da criança;
- 2 Verificar se a atividade está ajustada em seu nível de dificuldade, de acordo com aquilo que a criança é capaz de executar e conforme a sua necessidade;
- 3 Incentivar a criança sempre que ela tentar algo novo;
- 4 É importante que a criança obtenha sucesso, para que possa se engajar e manter seu comprometimento na atividade e a motivação para aprender;
- 5 Realizar as atividades com leveza, sem ficar cobrando que a criança cumpra todas as regras. Muitas vezes eles possuem ideias incríveis que podem deixar a brincadeira ainda mais divertida, arrumar a cama, por exemplo, pode ser divertido e lavar louça também, estimule;
- 6 Ser sensível aos sinais sutis da criança! Observar o olhar, o tato e os movimentos corporais;
- 7 E por último, favorecer a pausa é extremamente importante para que a criança encontre espaço para dar uma resposta ao ambiente.

ADEDONHA

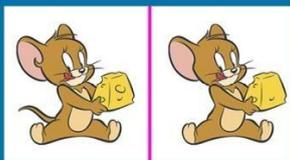


Para brincar de Adedonha, você vai precisar apenas de papel e uma caneta para cada jogador. Chame uma ou mais pessoas da sua família para jogar com você. Defina as categorias que vão entrar no jogo (escolha pelo menos cinco), como: NOME, ANIMAL, FRUTA, COR, LUGAR, etc.

O objetivo é preencher todas as categorias com a letra sorteada. Para sortear a letra, conta-se nos dedos após dizer: “A-de-dooo-nha”.

A pontuação para cada acerto é de 10 pontos. Em caso de palavras repetidas entre dois ou mais jogadores conta-se 5 pontos para cada. Façam várias rodadas e contem os pontos no final. Ganha quem tiver o total maior de pontos.

JOGO DOS 7 ERROS



Você vai precisar escolher uma parte da casa que tenha bastante enfeites e objetos: pode ser a estante da sala, o guarda-roupas, a cozinha. Para começar a brincadeira, escolha uma pessoa e peça para observar aquele lugar por 1 minuto. Depois, você tira a pessoa do lugar e muda 7 objetos de lugar. A pessoa terá que adivinhar onde estava cada coisa e o que mudou na cena. No final, inverta os papéis e será a sua vez de acertar os 7 erros!

AMARELINHA



Essa brincadeira, tão tradicional entre as crianças brasileiras, também é chamada de maré, sapata, avião, academia, macaca, etc. A amarelinha tradicional é desenhada no chão, com giz, e tem o formato de uma cruz, com um semicírculo em uma das pontas, onde está a palavra céu, lua ou cabeça. Depois vem a casa do inferno (ou pescoço) e a área de descanso, chamada de braços (ou asas), onde é permitido equilibrar-se sobre os dois pés. Por último, a área do corpo (ou quadrado).

BOLICHE CEGO



Jogam um participante de cada equipe. É um boliche comum, mas os participantes jogam de olhos vendados. O objetivo do jogo é derrubar o último pino, não importando quantos lançamentos foram, uma vez que quando um erra, é a vez do outro. Quem conseguir, vence.

CORDA COM PROVAS



Pular corda sempre foi um das mais animadas brincadeiras infantis, permitindo inúmeras possibilidades de variação em sua prática. Há entretanto alguns modos de pular corda que têm a preferência das crianças. — Altura, alturinha. Desenvolvimento: Duas crianças estendem a corda, iniciando no chão, e subindo aos pouquinhos. Os competidores saltam sobre ela. Quem conseguir pular maior altura é o vencedor.

CHINELINHO DESENVOLVIMENTO



Duas crianças trilham a corda, enquanto dizem a palavra: Chinelinho, destacando as sílabas. O "PARTICIPANTE" que pula deverá deixar o chinelo ou sapato no chão na sílaba final nho, sem parar de pular; na repetição da palavra, novamente na sílaba nho, deverá juntá-lo. Só para quando erra.

CORRIDA DOS SENTADOS



Corrida, de ida e volta, onde os participantes correm sentados e não podem usar as mãos pra nada. Na ida, vai de frente, na volta, vem de costas, ou seja, não pode virar. Ganha quem voltar primeiro.

ESTÁ QUENTE, ESTÁ FRIO



Um participante esconde um objeto, enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, as crianças saem a procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo: está quente (quanto próximo), Está frio, (quando distanciado), Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira.

TUTORIAL DA PIPA



Pipa, papagaio, arraia, raia, quadrado, pandorga... As pipas apareceram na China, mil anos antes de Cristo, como forma de sinalização. Sua cor, desenho ou movimento poderia enviar mensagens entre os campos. Os chineses eram peritos em construir pipas enormes e leves. Da China elas foram para o Japão, para a Índia e depois para a Europa. Chegaram ao Brasil, trazidas pelos portugueses. Os tipos de pipa mais conhecidos são o de três varas, o de cruzeta e o de caixa. Para confeccioná-las bastam algumas folhas de papel, varinhas e linha.

▶ VEJA O VÍDEO

TUTORIAL DAMA



Dicas para Fazer um Jogo de Damas com Tampinhas. Para fazer esta divertida peça, você irá precisar de:

- Tampinhas de garrafa;
- Tintas acrílicas com as cores: preta, branca, vermelha e amarela (ou com as cores de sua preferência);
- Pincéis grossos e finos;
- Pedaco de papelão com tamanho de 27x 27 cm;
- Jornal velho;
- Cola branca comum;
- Tabuleiro de jogo de damas (imagem a seguir, para você imprimir).

ANEXO II - Questionários aplicados

Questionário DOCENTES - EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CARTILHA ELETRÔNICA ILUSTRADA, UM MATERIAL PARADIDÁTICO PARA PROFESSORES DO 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.(ANOS INICIAIS)

Pesquisadores: João Marcelo de Souza Ribeiro
Orientador: Profº. Drº. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior

ORIENTAÇÕES:

Será uma honra para nós que você professor possa responder as 5 questões abaixo referente a nossa pesquisa.

Em tempos de pandemia estamos ainda mais atentos a ferramentas que possam otimizar nossas aulas e consequentemente o ensino aprendizagem, assim, sua participação se torna imprescindível e extremamente valiosa.

***Obrigatório**

1. E-mail *

2. CIDADE *

3. 1) Você se sente preparado para elaboração de aulas remotas de Educação Física? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

4. 2) Os alunos estão participando das aulas e atividades remotas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

5. 3) Houve dificuldade para a elaboração das aulas e atividades no ensino remoto? * 0 pontos

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

6. 4) Uma cartilha eletrônica com ideias e instruções para realização de atividades remotas poderia ajudar na elaboração de suas aulas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

7. 5) Comentários sobre a cartilha e sua aplicabilidade. O que você achou?

Questionário Pais ou Responsáveis - EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: CARTILHA ELETRÔNICA ILUSTRADA, UM MATERIAL PARADIDÁTICO PARA PROFESSORES DO 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.(ANOS INICIAIS)

Pesquisadores: João Marcelo de Souza Ribeiro
Orientador: Profº. Drº. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior

ORIENTAÇÕES:

Será uma honra para nós que vocês Pais ou responsáveis possam responder as 5 questões abaixo referente a nossa pesquisa.

Em tempos de pandemia estamos ainda mais atentos a ferramentas que possam otimizar nossas aulas e consequentemente o ensino aprendizagem, assim, sua participação se torna imprescindível e extremamente valiosa.

***Obrigatório**

1. E-mail *

Sem título

2. CIDADE *

3. 1) A consulta da cartilha paradidática possibilitou uma uma boa experiência para o apoio e parceria entre a família e a escola? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

4. 2) Os alunos/filhos se sentiram motivados com as informações e sugestões propostas na cartilha? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

5. 3) A linguagem utilizada foi de fácil interpretação e execução das atividades? *

0 pontos

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

6. 4) Uma cartilha eletrônica paradidática com ideias e instruções para realização de atividades remotas poderá ser uma ferramenta eficaz para a complementação das atividades rotineiras do processo de ensino aprendizagem? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

7. 5) Comentários sobre a cartilha e sua aplicabilidade. O que você achou?

Marcar apenas uma oval.

- A cartilha é uma excelente ferramenta complementar de ensino.
- A cartilha não atende as expectativas da família/responsáveis.
- A cartilha atende em partes a perspectiva da família, sendo uma ferramenta que eu indicaria.

