



UNINCOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE

GISELE APARECIDA DAMACENO SOUZA

**MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS:
PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**TRÊS CORAÇÕES – MG
2023**



GISELE APARECIDA DAMACENO SOUZA

**MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS:
PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Produto Técnico tecnológico do Mestrado acadêmico apresentado à Universidade Vale do Rio Verde (UninCor) como parte das exigências do programa de Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino, para obtenção do título de mestre.
Área de Concentração: Formação de Professores.

Orientador: Prof. Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior

**TRÊS CORAÇÕES – MG
2023**

FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca do Centro Universitário Vale do Rio Verde – UNINCOR

Souza, Gisele Aparecida Damaceno

S729m Manobras iniciais de primeiros socorros: produto educacional para professores da educação básica. / Gisele Aparecida Damaceno. Três Corações, 2023.
15 f. : il. color.

Orientador: Dr. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior
Produto técnico/tecnológico do Mestrado profissional em Gestão, Planejamento e Ensino. Centro Universitário Vale do Rio Verde – UNINCOR.

1. Primeiros socorros. 2. Lei 13.722 de 4 de outubro de 2018. 3. Enfermagem escolar. I. Cordeiro Júnior, Dirceu Antônio. II. Centro Universitário Vale do Rio Verde – Unincor. III. Título.

CDU: 373.3:616-083.98

SUMÁRIO

1- CARTILHA ELETRÔNICA.....	05
2- PROPOSTA DE CURSO	23
3- ANEXOS.....	39





MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS:

UMA CARTILHA ELETRÔNICA PARA PROFESSORES
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GISELE APARECIDA DAMACENO SOUZA



CAPACITAÇÃO, INFORMAÇÃO, EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA, INOVAÇÃO



OLÁ! AQUI É A ENFERMEIRA GISELE!

Organizado por:

Gisele Aparecida Damaceno Souza

Docente da Disciplina Urgência e Emergência - ENDEX Colégio Técn. Enf. (2022). Especialista - Docência em Enfermagem e Saúde Mental (2020). Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino - UNINCOR (2021-2023).

Professor

Prof^o.Dr^o. Dirceu Antônio Cordeiro Júnior

ORIENTAÇÕES INICIAIS

Este material visa orientar, de forma clara e objetiva, professores da educação básica sobre manobras iniciais de primeiros socorros, para que em caso de acidentes os procedimentos iniciais sejam executados de forma correta, até a chegada dos socorristas profissionais



Para fins de esclarecimento, essa cartilha seguiu as recomendações do protocolo da AHA- ASSOCIAÇÃO AMERICANA DO CORAÇÃO DALLASEUA (2020). O produto educacional também foi avaliado e aprovado por profissionais da área de saúde: médicos, enfermeiros e socorristas do corpo de bombeiros e do SAMU – Serviço de Atendimento Móvel de Urgência.

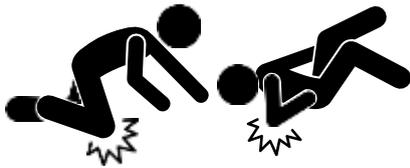
Com o objetivo de melhorar os conhecimentos dos funcionários das escolas, resolvemos produzir uma cartilha eletrônica contendo informações teóricas e simulações práticas, em vídeo, de algumas manobras de primeiros socorros do SBV- SUPORTE BÁSICO DE VIDA. O conteúdo foi elaborado de forma a propiciar a aprendizagem das técnicas de maneira prática e fácil. Vale ressaltar, que mesmo para os profissionais que já possuem algum conhecimento sobre esses procedimentos, os protocolos, continuamente, sofrem adaptações, sendo necessária uma atualização de tempos em tempos.



1

CONTEXTO EDUCACIONAL E O ALUNO...

O QUE FAZER QUANDO O ACIDENTE ACONTECE?



Dentro da escola, e também em atividades externas, muitos acidentes podem gerar traumas que exigem cuidados. Situações de emergência podem ocorrer nas atividades de educação física, no recreio, no refeitório/cantina, na sala de aula, na sala de brinquedos, em passeios e excursões, dentre outras.

Em muitos casos de acidentes, é necessário chamar ajuda especializada, pois mesmo que a vítima melhore, ela precisará realizar exames e ser avaliada.



2

DESENVOLVENDO A COMPREENSÃO....



Por definição, primeiros socorros são as atitudes iniciais que possuem a finalidade de ajudar pessoas em estado de risco de morte ou feridas. Pode ser realizado por qualquer indivíduo, desde que capacitado. O atendimento inicial é importante, pois a ajuda especializada pode demorar a chegar ao local.

LIGUE:

SAMU -SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA -192

COBOM- CORPO DE BOMBEIROS MILITARES-193

E/OU SERVIÇO ESPECIALIZADO DA CIDADE- AMBULÂNCIA DO HOSPITAL





CARACTERÍSTICAS DO ATENDIMENTO RÁPIDO ...

Primeiramente, esteja ciente que é natural sentir medo e ansiedade em uma situação estressante. Mas entenda que permanecer com estas emoções ativar­á a liberaç­ão de substâncias que podem prejudicar a capacidade de comunicaç­ão e de soluç­ão de problemas. Assim, procure manter a calma!



Siga as dicas:

- Não se apavore, respire e aja!
- Olhe ao redor, verifique se o ambiente é seguro para que voce não se torne mais uma vítima.
- Não tire a vítima do lugar!
- Peça que liguem para o serviç­o especializado e afastem os curiosos.
- Distribua tarefas, assim as pessoas ao redor que poderiam atrapalhar lhe ajudarão e se sentirão mais úteis.
- Realize os cuidados básicos, se tiver seguranç­a, enquanto aguarda a ambulância chegar.

4

CARACTERÍSTICAS DO ATENDIMENTO HUMANIZADO ...



1- O bem estar do socorrista é primordial para que seja capaz de fornecer apoio cuidadoso e é conquistado por TREINAMENTO ADEQUADO!

Os passos para o primeiro atendimento são:

- **Mantenha a calma, manifestando tom sutil de voz;**
- **Garanta a sua segurança e dos demais no local e afaste curiosos;**
- **Acione o socorro especializado;**
- **Inicie o socorro as vítimas.**

SEI O QUE TA ACONTECENDO / ATÉ ONDE PODE CHEGAR / O QUE POSSO FAZER PARA RESOLVER (ACIDENTE) (+ ACIDENTES,VITIMAS) (PROTEGER A CENA, CHAMAR AJUDA ESPECIALIZADA E INICIAR AS MANOBRAS BÁSICAS)

2- Os Aspectos emocionais se intensificam = até mesmos os mais experientes têm dificuldades para dominar suas emoções! Alguns dos sintomas Físicos do estresse: fadiga (cansaço), dor de cabeça, irritabilidade (causado por situações estressantes como acidentes de múltiplas vítimas -como em casos de excursões acidentes de trânsito), dentre outros.

3. Algumas reações psicológicas do estresse também podem se manifestar em uma situação de emergência, tais como: medo, nervosismo, raiva, frustração, ansiedade, estresse pós-traumático, etc.

LEMBRE-SE:

O Autocontrole é essencial!



SUMÁRIO

1. CONVULSÃO
2. ENGASGAMENTO
3. PARADA CARDÍACA E/OU CARDIORRESPIRATÓRIA
4. PICADA DE ANIMAIS PEÇONHENTOS
5. QUEIMADURAS
6. AFOGAMENTO
7. SANGRAMENTOS/HEMORRAGIA E FRATURAS
8. DESMAIOS=HIPOGLICEMIA e HIPOTENSÃO

Vamos aprender sobre estes acidentes mais comuns no ambiente escolar e como realizar as manobras básicas **PASSO A PASSO?!**

LEMBRE-SE: As primeiras ações diante de um acidente salvam muitas vidas enquanto a ambulância está a caminho. Cada minuto é PRECIOSO.



1. CONVULSÃO

Se trata da perda de oxigênio no cérebro. Febre muito alta, lesões cerebrais e/ou intoxicações são causas da crise convulsiva. Por isto, deve-se encaminhar ao médico para averiguar o que ocasionou e tratar para que não ocorra outro episódio futuramente.

Muitas podem ser as causas das crises convulsivas. Assim, nesses casos, para averiguar o que ocasionou as convulsões, deve-se sempre encaminhar o paciente ao médico. Nos casos de crises convulsivas, muitas vezes, a vítima cai e fica se debatendo no chão violentamente, seu corpo fica retraído e o paciente pode babar e urinar. Em alguns casos a vítima revira os olhos para cima e ainda pode apresentar lábios e dedos arroxeados. As convulsões podem durar minutos, deve-se esperar o episódio passar.



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Procure deitar a vítima em uma superfície plana e rígida como o chão;
- 2 Peça para alguém ligar para o serviço especializado, SE SOZINHO ,VOCÊ MESMO LIGUE!
- 3 RETIRE relógios, cintos e outros adornos, pois prejudicam a circulação; caso saia alguma secreção pelo nariz ou pela boca, para evitar que ela NÃO ENGASGUE COM ESTES FLUIDOS.
- 4 Segure a cabeça e vire lateralmente. Se não ocorreu trauma, pode virar a cabeça, porém, se tiver risco de lesão, fique atento com a rotação da cervical.

ATENÇÃO:

NÃO COLOQUE SEUS DEDOS NA BOCA DA VÍTIMA, ELA PODE TE MACHUCAR, pois a mesma não terá controle de seu corpo devido as contrações involuntárias.

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, e orientações:
<https://youtu.be/0o0PGGzFuL4>



2. ENGASGAMENTO

Também chamada de OVACE-Obstrução das Vias Aéreas por Corpos Estranhos. Consiste no bloqueio da passagem de ar do ambiente para os pulmões. Pode ser causada por algum objeto ou alimento. É comum acontecer em ambientes infantis e refeitórios, mas há caso até mesmo em sala de aula.

O sinal universal do engasgo no adulto é a mão no pescoço, e na criança a rouxidão (cianose), rapidamente inicie as manobras;



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Nos bebês e lactentes- a técnica se chama TAPOTAGEM.** Primeiro, deve-se virá-lo de bruços apoiado na perna do socorrista, Uma mão segurando por baixo, a outra dará 5 tapas espalmados nas costas da criança, Na região hipôtenar da mão. Em seguida, vire-a e observe se o objeto/corpo estranho saiu, caso não, vire-o e volte com a tapotagem , caso ele permaneça da mesma forma que antes.
Caso o bebê fique inconsciente, não respire e não tenha pulso, deve-se realizar a compressão cardíaca, com dois dedos no osso esterno no centro do tórax, na linha mamilar- até que volte.
- 2 Nos adultos e crianças, a técnica se chama MANOBRA DE HEIMLICH.** Primeiro, se posiciona atrás da vítima. Em seguida localize o apêndice xifoide- fazendo a medicação da linha umbilical ou 2 dedos abaixo do osso esterno. Em seguida, se fecha uma das mãos e faz o movimento dentro e cima, a outra mão encima, de apoio. Até que seja expelido.
- 3 Para gestantes no 3º trimestre e obesos-** a técnica indicada é deitar a vítima no chão e realizar **compressão cardíaca** (30 compressões por minuto ou até que o socorro especializado chegue).

ATENÇÃO:

Ligue para o socorro especializado, caso a vítima não volte mesmo com as manobras, e continue fazendo até que a ajuda chegue.

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação das manobras, e orientações

<https://youtu.be/H77qS8503fE>



3. PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA

É a interrupção dos batimentos do coração, não permitindo que chegue sangue oxigenado para as células do corpo.



Sinais: quando suspeitar de uma criança/pessoa caída no chão inconsciente, suspeite de parada.

São 3 sinais:

Perda da consciência (adulto e crianças, chama pelo ombros e no bebê na planta do pé), **ausência da respiração** (0 segundos se observa o abdômen movimentos de inspiração e expiração) e **perda do pulso** (10 segundos -em adultos e crianças pulso carotídeo -do pescoço, e bebês- pulso do braço).

Reconheceu os sinais, inicie **IMEDIATAMENTE** a massagem cardíaca, e ligue para a emergência!

VOCÊ DEVE INICIAR A MANOBRA DE ressuscitação (MASSAGEM CARDÍACA) ENQUANTO AGUARDA A EQUIPE ESPECIALIZADA CHEGAR.

FAZER ATÉ:

A AMBULÂNCIA CHEGAR

O PACIENTE VOLTAR

EXAUSTÃO DO SOCORRISTA

Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Nos bebês e lactentes-** a massagem cardíaca é realizada no osso esterno, localizado no centro do tórax, na linha mamilar. Com os **dois dedos** (indicador e médio) do socorrista.
- 2 Nas crianças-** a massagem cardíaca é realizada também no osso esterno, localizado no centro do tórax, na linha mamilar. Mas com a região hipôtenar (palma) de **uma mão**, com 4cm de afundamento.
- 3 Nos adultos-** a massagem cardíaca é realizada também no osso esterno, localizado no centro do tórax, na linha mamilar. Mas **duas mãos**, uma entrelaçada na outra, com 5cm de afundamento.

ABORDAGEM DE DOIS JOELHOS E PERNAS SEMI-ABERTAS PARA APOIO, COLUNA ERETA OMBROS ESTENDIDOS 90°.

ATENÇÃO:

Não é mais indicado o BOCA A BOCA, devido a possibilidade de contrair doenças. É realizado a ventilação (pelos profissionais)-pelo AMBU- Insuflador bolsa válvula máscara. Até que cheguem ao local, a compressão cardíaca é suficiente.

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação das manobras, e orientações:

<https://youtu.be/NL6MYGmQbyI>

<https://youtu.be/Gnr18h0xgVA>

<https://youtu.be/F7syj-z8CAs>



4. PICADA DE ANIMAIS PEÇONHENTOS



Alguns animais podem conter substâncias tóxicas e causar envenenamento ou intoxicação. Dentre eles podemos citar: abelhas, serpentes, aranhas e escorpiões. Também é comum a mordida por cães e gatos domésticos.

Em aulas, atividades, passeios e excursões ao ar livre esse tipo de acidente pode ocorrer.



Alguns exemplos de sinais:

Serpentes - dor, inchaço, vermelhidão.

Jararaca - Cascavel - pouca dor, formigamento, perda de visão, pálpebras caídas, dor na nuca.

Surucucu - semelhante à jararaca.

Coral - não há dor - adormecimento, salivação, dificuldade de falar.

Escorpião e aranhas - dor intensa, queimação local, vermelhidão, coceira, vômitos, náuseas, diarreia, vontade constante de urinar, dor na "boca do estômago", aumento ou queda da pressão, suor abundante, convulsões, dificuldade de respirar, visão turva, agitação e febre.



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Ligue para o serviço especializado. Se for possível, relatar as características do animal, TAMANHO, COR E ONDE ESTÁ. Isto vai agilizar a escolha do tratamento mais adequado.
- 2 Mantenha a vítima deitada e calma, não permitindo que ela se esforce. A movimentação faz com que o veneno se espalhe mais facilmente pelo corpo.
- 3 Retire adornos, pois o edema pode tornar-se intenso e produzir garroteamento.
- 4 Não amarre o local da picada (torniquete), pois a diminuição da circulação venosa pode reter a toxina no membro afetado, comprometendo os tecidos de forma mais severa.
- 5 Eleve o membro que foi picado. Lave o local com bastante água e sabão.
- 6 Fique conversando com a vítima, avaliando sua consciência, até a ajuda especializada chegar.

ATENÇÃO:

NÃO APLIQUE NADA NO LOCAL. E NÃO DÊ NADA PARA A VÍTIMA BEBER.

O leite não tem propriedades antitóxicas – é um mito!!

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, conforme orientação acima:

<https://youtu.be/cHVT-hm8stQ>



5. QUEIMADURAS



São lesões que aparecem quando o corpo está sujeito a extremas temperaturas altas. Podem ser de origem:

- Física (temperaturas, eletricidade, radiação);
- Química (ácidos, álcool, gasolina, etc);
- ou Biológica (água-viva, medusa, etc).



Fonte: encurtador.com.br/tyCE1

Sinais:

Há quatro graus de queimaduras:

1º GRAU- Compromete a primeira camada da pele chamada de EPIDERME. A PELE FICA MUITO VERMELHA, há dor no local e a lesão fica seca (ex: queimadura SOLAR).

2 GRAU- Compromete a EPIDERME e a segunda camada DERME. A PELE FICA MUITO VERMELHA, há dor no local e a lesão fica úmida e apresenta bolhas.

3 GRAU- Compromete a EPIDERME, a DERME e parte da HIPODERME. Pode ocorrer comprometimento de músculos, ossos, tendões, fibras nervosas (ex: FOGO, Eletricidade).

4 GRAU- Compromete a EPIDERME, a DERME e HIPODERME total. Pode ocorrer comprometimento de músculos, ossos, tendões, fibras nervosas e necrose- tecido morto, pele fica endurecida preta precisando de desbridamento e enxerto.



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Ligue para emergência;
- 2 Retire relógio, anel e outros adornos;
- 3 Resfrie o local COM ÁGUA FRIA;
- 4 Coloque toalha ou pano limpo sobre a queimadura (SEM PRESSÃO);
- 5 Faça o abafamento do calor jogando pano ou tecido úmido sobre a região.

ATENÇÃO!

Não se deve furar as bolhas ou tocar na parte queimada, pois a queimadura pode infeccionar e depois se tornar uma ferida mais difícil de cicatrizar.

AVALIE A TEMPERATURA, POIS A PELE PERDE LÍQUIDOS, DESIDRATA E PODE LEVAR A HIPOTERMIA (QUEDA DA TEMPERATURA) - a pele é importante na regulação da temperatura corporal, quando afetada pode acarretar choque.

NÃO APLIQUE NADA NO LOCAL, PROIBIDO PASTA DE DENTE, GELO, AÇÚCAR, PÓ DE CAFÉ E POMADA. APENAS LAVE COM ÁGUA! Você jamais deve passar gelo, pois pode ocasionar uma geladura, que é uma queimadura provocada por gelo.

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, conforme orientação acima:
https://youtu.be/vgR7GV_ORD0

WATCH VIDEO



Fonte: encurtador.com.br/kqPWY, encurtador.com.br/fHMN9

6. AFOGAMENTO



Em escolas que possuem piscinas e em excursões em parques aquáticos, podem ocorrer esse tipo de acidente.



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Caso saiba NADAR, NUNCA PEGUE A VITIMA POR FRENTE, POIS ELA PODE TE AFOGAR. VOCÊ DEVE IR POR BAIXO, PEGUE POR TRÁS DO PESCOÇO LEVANTANDO ATÉ A MARGEM. Caso NÃO saiba nadar, peça ajuda e ligue para o socorro especializado.
- 2 Jogue um objeto- UMA CORDA OU UM GALHO PARA A VÍTIMA SE SEGURAR e puxe-a para a superfície.
- 3 Após chegar à margem, vire-a de lado para desengasgar e expelir a água ingerida. Caso ela fique inconsciente, realize a RCP-Ressuscitação Cardiopulmonar (massagem cardíaca).
- 4 Aqueça-a para a temperatura não cair.
- 5 Aguarde o socorro chegar para avaliá-la.

ATENÇÃO!

O boca a boca é proibido, a não ser que queira fazer.

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, conforme orientação acima:
<https://youtu.be/SmmCXyXc7Js>



7. SANGRAMENTOS/ HEMORRAGIA E FRATURAS

Sangramento ou hemorragia é perda aguda de sangue que acontece quando há rompimento de vasos sanguíneos. Pode ser provocado por cortes e pancadas, sendo externa ou interna.



Sinais

Possível hemorragia interna: sudorese, confusão, rigidez local, dor intensa, hematoma roxo no local
Possível hemorragia externa: visualização de sangramento, palidez, sudorese intensa, pele fria, sede, fraqueza, pulso acelerado.



Sinais:

Pode causar formigamento, sangue, paralisia.

Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Ligue para a emergência (dependendo da quantidade de sangue pode vir a óbito)
- 2 Mantenha vítima deitada, eleve o membro. Em caso de fratura- deixar a vítima como esta, sem movimentar
- 3 Realize compressão no local- com pano limpo, segure com pressão (protegendo o ferimento para não ficar exposto a infecção). No pescoço e tórax não comprima totalmente devido a respiração.

ATENÇÃO!

O torniquete (amarrar com pano ou toalha limpa a região) só deverá ser feito se a técnica de compressão (segurar encima da região) e elevação do membro , não surtir efeito.



Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, conforme orientação acima:

<https://youtu.be/jfVclMnFdPY>



8. DESMAIOS: HIPOGLICEMIA E HIPOTENSÃO

O desmaio pode ocorrer por diversos fatores: falta de alimentação, emoção forte, grande perda de sangue, dentre outros. Pode ser causado pela diminuição de sangue no cérebro.

A vítima pode apresentar antes da queda: hipoglicemia (perda de glicose-açúcar no sangue) e hipotensão (queda da pressão arterial).

Sinais- fraqueza, suor, palidez, sangramento intenso, visão turva.



Vamos lá?! Veja que fazer e o que NÃO fazer com o aluno/a vítima:

- 1 Peça ajuda (ligar para a emergência);
- 2 Analise se a pessoa vai recobrar a consciência fazendo estímulos pela voz e chamando pelo ombro. Se estiver inconsciente, analisar pulso e respiração- pois pode vir a ocorrer uma parada cardiorrespiratória;
- 3 Dê assistência até que o socorro especializado chegue, fique tranquilizando e conversando com a vítima, pergunte se alimentou, há quanto tempo, o que está sentindo.

ATENÇÃO!

Passar as informações para os profissionais da saúde assim que chegarem ao local, explique o que foi dado para a criança/adolescente/adulto (água, alimento).

Clique no vídeo abaixo e observe a simulação, conforme orientação acima:

<https://youtu.be/II4Do4PBIOc>



AGORA QUANDO UM ACIDENTE OCORRER,
VOCÊS JÁ SABERÃO O QUE FAZER!



CONTATO:
GISELE APARECIDA DAMACENO SOUZA
(35)997190981
giseleap.ds



LEI LUCAS

LEI FEDERAL 13.722/2018

DETERMINA QUE **PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS** DE ESCOLAS, INSTITUIÇÕES DE ENSINO E MONITORES DE RECREAÇÃO INFANTIL, PÚBLICAS E PRIVADAS TENHAM CAPACITAÇÃO EM **PRIMEIROS SOCORROS**.



PROPOSTA DE CURSO



CAPACITAÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES- LEI LUCAS

**PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- PROFA.
ENFA. GISELE DAMACENO Enfermeira Padrão (2019),
Especialista em Docência e Saúde Mental (2020),
Mestre em Gestão, Planejamento e Ensino (2023).**



PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

CAPACITAÇÃO EM PRIMEIROS SOCORROS
PROPOSTA NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES- LEI LUCAS

Vigência a partir de ____/ __09__ / __2022__.

Esfera Administrativa	Particular- Professor independente. Aulas particulares e outras atividades de ensino: cursos, palestras...
Cidade/UF/CEP	Cidades Mineiras- MG e afins
Telefone/Fax	(35) 9 9719-0981
E-mail de contato	giseledamaceno2021@gmail.com
Eixo Tecnológico	Educação e Saúde

Habilitação, qualificação e especializações: Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).	
1.Habilitação / Público ALVO:	Certificado digital: Curso Manobras BÁSICAS de Primeiros Socorros- Professores e funcionários da Educação Básica, escolas públicas e privadas (Ensino Infantil, Fundamental e Médio).
Carga Horária (teoria + prática):	Quarta-feira: 7h às 12h (5H) e/ou Quinta-feira: 7h às 12h (5H) e/ou Sexta-feira: 7h às 12h (5H) e/ou Sábado: 6h às 12h / 12h às 18h (6H) (A depender da escolha de temas abordados). Total mínimo: 10 HORAS.

SUMÁRIO

CAPITULO 1- IDENTIFICAÇÃO	3
CAPITULO 2- JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	3
2.1 Justificativa	3
2.2 Objetivo	5
CAPÍTULO 3- REQUISITOS DE INSCRIÇÃO	5
CAPITULO 4- PERFIL PROFISSIONAL	5
4.1- Módulos 1, 2, 3 e 4	5
4.2 – Teoria	5
CAPÍTULO 5- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	7
5.1 Organização Estrutural -Grade	7
5.2 Matriz Curricular	8
5.3 Ementas e outras informações sobre os acidentes mais comuns no âmbito escolar	9
5.4 Prática.....	11
5.5.2 Local (ais) de realização	11
5.5.3 Distribuição da Carga Horária	11
5.5.4 Atividades	12
5.5.5 Requisitos para realização da prática.....	12
5.5.6 Atribuições do Estabelecimento de Ensino.....	12
5.5.7 Professor Supervisor Enfermeiro.....	13
5.5.7.1 Compete ao professor supervisor.....	14
5.5.8 Compete aos envolvidos	14
7.3 Aprovação.....	15
8.1.1 Salas de aula	15
9.2 Perfil do corpo docente envolvido no curso.....	15

CAPITULO 1- IDENTIFICAÇÃO

O curso Manobras BÁSICAS de Primeiros Socorros, modalidade presencial, ofertado pela Enfermeira Padrão Gisele Aparecida Damaceno Souza, Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino (2022), está estruturado de forma contemplar as competências gerais da Lei Lucas (2018) na qual afirma a obrigatoriedade de Instituições Escolares capacitarem seus professores e funcionários. Eixo: Educação e Saúde (BRASIL, 2018).

A base do conhecimento científico e tecnológico do curso é composta por educação básica diversificada e educação profissional permanente e continuada, perfazendo uma carga horária total mínima de 10 horas com duração de dois dias de 05 horas cada, período matutino semanal ou matutino/ vespertino aos sábados. A critério do Diretor Escolar/ Responsável/ Secretário de Educação. Ou máxima de 16 horas. A capacitação terá carga horária emitida em certificado digital ou impresso, sendo cobrado valor a parte.

CAPITULO 2- JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

2.1 Justificativa

Considerando que as escolas concentram atividades e brincadeiras que podem provocar acidentes, o curso de primeiros socorros vem ao encontro a essa demanda, no sentido de levar conhecimento e capacitar professores e funcionários para atuarem de forma correta em situações de emergência com seus alunos. Neste cenário, observa-se um aumento da demanda de cursos e/ou palestras, justificando ainda mais a oferta, que se destaca tanto pela procura local como regional.

O curso MANOBRAS BÁSICAS DE PRIMEIROS SOCORROS considera como justificativa relevante a necessidade do atendimento primário correto, que vise agir com as condutas adequadas. A implantação e implementação de um Plano Pedagógico de Curso inovador para capacitação por meio de cartilha eletrônica simulada de mini vídeos

Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

de manobras, fundamentado em instruções teóricas e prática, pode melhorar o atendimento inicial às vítimas.

Devido à grande necessidade de oferta e de procura por cursos ligados à área de saúde em todo o Brasil, entende-se que para atender às atuais exigências e preparar-se para o futuro, as Instituições de Ensino precisam ser capazes de identificar situações EMERGENCIAIS, para tomar decisões, e intervir ao presenciar uma cena de emergência, de trabalhar em equipe multiprofissional e, finalmente, de resolver problemas ligados a saúde que aparecem constantemente no meio escolar.

É importante destacar que as questões éticas que devem permear o trabalho humano em qualquer atividade adquirem uma conotação peculiar e toda especial quando voltadas ao fazer das ações de Saúde. É fundamental que esses educadores e funcionários coloquem, prioritariamente, em suas ações, a ciência e a ética a serviço da vida. Em que a ética a serviço da vida diz respeito ao comprometimento com a vida humana em quaisquer condições, independentemente da fase do ciclo vital, do gênero a que pertença ou do posicionamento do cliente/paciente/discente/aluno na pirâmide social.

Aliado aos princípios do “ser” humano, da ética, da prevenção e da ciência, busca-se formar pessoas que sejam capazes de assumir seu papel como disseminadores de Saúde, independentemente de sua habilitação. Para que também estejam disponíveis para a assistência à saúde do seu corpo discente e colegas de trabalho, e da população em geral.

Diante do exposto, o Curso cumpre seu papel através de ações educativas, palestras em horas/ dias, qualificando e habilitando professores e funcionários para conhecimento básico na área da saúde com foco em manobras de primeiros socorros, levando-se em conta o previsto na Lei Lucas nº13.722 na qual assegura a obrigatoriedade de capacitações de PS nas escolas.

2.2 Objetivo

Formar pessoas comprometidas com a assistência básica à saúde no atendimento primário a vítimas de acidentes/ feridas, através de método de ensino-aprendizagem que propicie o desenvolvimento das competências adquiridas.

CAPÍTULO 3- REQUISITOS DE INSCRIÇÃO

O interessado deve estar trabalhando em Instituições Escolares (funcionários e/ou professores/gestores), ter concluído o ensino médio e ser maior de 18 anos. É válido para os candidatos professores e funcionários em geral neste meio (serviços gerais, cozinheiras, bibliotecários, etc.).

Para a inscrição deverão apresentar à Direção:

- Nome Completo.
- Número da Cédula de Identidade – RG ou Cadastro de Pessoa Física –

CPF;

CAPITULO 4- PERFIL PROFISSIONAL

4.1- Módulos 1, 2, 3 e 4

Os Módulos 1 e 2, CONTEXTO EDUCACIONAL E O ALUNO, DESENVOLVENDO A COMPREENSÃO. Os envolvidos devem ter adquir a noção de forma clara e objetiva para sustentação dos módulos 3 e 4, CARACTERÍSTICAS DO ATENDIMENTO RÁPIDO E HUMANIZADO terão habilidades relacionadas a educação, saúde, proteção e prevenção, além de aperfeiçoar atitudes éticas e humanizadas em suas relações interpessoais e ambientais.

4.2 – Teoria

Ao final do Módulo 3 e 4 os envolvidos passarão a aprender a forma de conduta a ser prestada corretamente em acidentes mais comuns no ambiente escolar e como realizar as manobras básicas PASSO A PASSO. Ao final, busca-se estar apto a contribuir nas discussões sobre o fortalecimento e melhoria da gestão do trabalho em saúde através da atuação crítica e ativa, ciente de seus direitos e deveres. Participar e contribuir no atendimento primário a agravos de saúde que possam a vir a ocorrer. Realizar, em conjunto com a equipe, direcionamento e assistência em situações de emergência, sem omitir socorro.

Após a conclusão da explanação teórica, os envolvidos irão para a prática/simulação em bonecos e assistirão mini vídeos autoexplicativos, realizados pela própria enfermeira demonstrando como é executado cada manobra.

Após, receberão o certificado do curso, estando apto a:

- a) Identificar os riscos e acidentes mais comuns no ambiente escolar;
- b) Identificar funções e responsabilidades na assistência;
- c) Participar e contribuir no atendimento primário a agravos de saúde;
- d) Realizar trabalho em equipe, correlacionando adquiridos;
- e) Aplicar princípios e normas de higiene e saúde pessoal e ambiental;
- f) Identificar e avaliar situações de emergência;
- g) Registrar ocorrências e acidentes fazendo o acionamento para o serviço correto;
- h) Prestar informações, ao sistema de saúde e a outros profissionais sobre os serviços que tenham sido prestados.

Além dessas competências definidas, o Curso também pretende desenvolver as seguintes competências:

I- Assistir a Vítima:

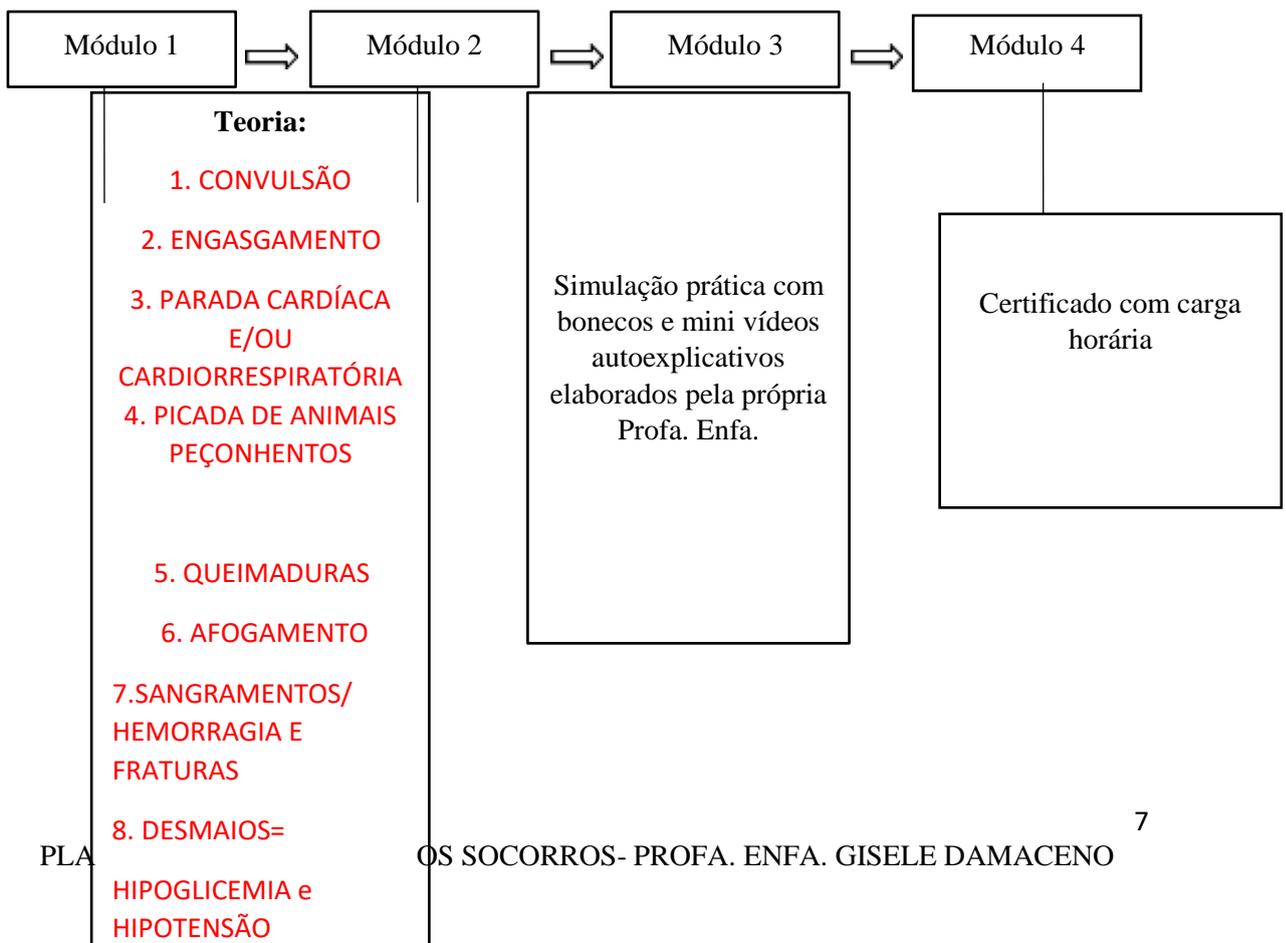
- a) Em todo o momento até a chegada do socorro especializado;
- b) Na prestação de cuidados diretos em estado grave;
- c) Na prevenção e controle dos acidentes;
- d) Participação nas atividades e manobras de assistência integral à saúde individual e de grupos específicos, particularmente daqueles prioritários e de alto risco;

II- Executar as manobras básicas, exceto as privativas do Enfermeiro;

No término do Curso, os envolvidos deverão ter a capacidade de socorrer em situações que podem vir a ocorrer, com mais eficiência. Promover uma assistência humanizada de qualidade, e que seja capaz de conhecer o processo saúde-doença na sua totalidade, atuando de forma reflexiva, crítica e criativa com o objetivo de atender as necessidades básicas da vítima, enquanto o socorro especializado esteja a caminho. Com a finalidade de atender à vítima de forma holística, respeitando seus valores espirituais, éticos, morais, biológicos, psicológicos e sociais. Deve-se conscientizar que é dever do profissional não omitir socorro, promovendo uma assistência livre de danos à saúde da pessoa que necessita de cuidados. Deve-se ainda exibir postura ética frente aos diferentes aspectos, executando as manobras com senso de responsabilidade e destreza.

CAPÍTULO 5- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 Organização Estrutural -Grade



PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
 Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
 em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

Apresenta uma organização curricular flexível, possibilitando a educação continuada e permitindo aos envolvidos acompanhar as mudanças de forma autônoma e crítica. A combinação entre teoria e prática é considerada como forma para desenvolvimento das competências necessárias ao ensino-aprendizagem.

A dinâmica do curso contempla o desenvolvimento da capacidade teórico, técnico e metodológico, empreendedora da ética no trabalho com a utilização da metodologia do trabalho em equipe, tendo como ponto de partida a realidade da saúde.

A proposta de implementação do curso está organizada por acidentes, com uma carga horária que dependerá de temas escolhidos pelo gestor, distribuídos conforme demanda.

5.2 Matriz Curricular

Os componentes curriculares que possibilitaram a formação deste Curso em Primeiros Socorros estão organizados na Matriz Curricular:

COMPONENTES CURRÍCULARES		CARGA HORÁRIA		
		CHS	TOTAL	
COMPONENTES CURRÍCULARES	1	Apresentação Profissional e do Curso- Lei Lucas	1H	10H OU 16H
	1	Orientações Iniciais- Apresentação da Cartilha	30 MIN	
		O QUE FAZER QUANDO O ACIDENTE ACONTECE?	30 MIN	
	2	Definição de Primeiros Socorros	30 MIN	
		Ligue/ Acione	30 MIN	
	3	Atendimento rápido	30 MIN	
		Dicas	30 MIN	
	4	Atendimento Humanizado	30 MIN	
		Saúde Mental	30 MIN	
		TEORIA- 4 ACIDENTES	4H	
		TEORIA- 8 ACIDENTES	8H	
		Prática- simulação e vídeos de cada manobra		1H a 2H
		Certificação com carimbo		30 MIN

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
 Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
 em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

5.3 Ementas e outras informações sobre os acidentes mais comuns no âmbito escolar

Curso: Básico	Tema: Primeiros Socorros	Carga Horária: 10H OU 16H
Ementa do Módulo I e II		
Introdução à Meios Tecnológicos Educacionais. Saúde e educação. Definição de conceitos.		
Conteúdo		
Conceito de Acidentes. Primeiros Socorros. Cartilha eletrônica. Pra quem e onde ligar.		
Objetivos		
Transmitir conhecimentos, procedimentos, ações, técnicas, metodologias, equipamentos e dispositivos capazes de apresentar os riscos inerentes às atividades no âmbito escolar, produção, ensino, desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços, que podem comprometer à saúde humana. Objetivos Específicos: Proporcionar definições Básicas; apropriar os aspectos Legais; conhecer os processos de classificação de Risco.		
Metodologia		
Ministrar aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, simulações, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante do público-alvo.		
Avaliação		
Debate, entusiasmo, esclarecimento de duvidas e prática de simulação realística.		
Bibliografia Básica		
Autora.		

Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

Ementa do Módulo III e IV
Atendimento rápido e humanizado. Saúde Mental.
Conteúdo
Dicas. Aspectos Emocionais. Como agir. Humanização.
Objetivos
Conhecer os conceitos de ética e sua compreensão no contexto sociocultural humano. Enfocar discussões sobre filosofia e ética em diversos contextos; Refletir sobre relações interpessoais e emocionais; Discutir sobre os situações de choque; Identificar a conduta ética no atendimento, atuando em favor do bem comum.
Metodologia
Ministrar aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, simulações, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante.
Avaliação
Debate, entusiasmo, esclarecimento de dúvidas e prática de simulação realística.
Bibliografia Básica
Autora.

Ementa dos 04 acidentes mais comuns
1. CONVULSÃO 2. ENGASGAMENTO 3. PARADA CARDÍACA E/OU CARDIORRESPIRATÓRIA 4. PICADA DE ANIMAIS PEÇONHENTOS
Conteúdo
Definição. Sinais e sintomas. O que fazer e NÃO fazer.
Objetivos
Explicar a teoria por meio da cartilha eletrônica contendo orientações, vídeos e imagens.
Metodologia
Ministrar aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, simulações, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante.

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
 Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
 em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

Ementa dos 08 acidentes mais comuns
1. CONVULSÃO 2. ENGASGAMENTO 3. PARADA CARDÍACA E/OU CARDIORRESPIRATÓRIA 4. PICADA DE ANIMAIS PEÇONHENTOS 5. QUEIMADURAS 6. AFOGAMENTO 7. SANGRAMENTOS/HEMORRAGIA E FRATURAS 8. DESMAIOS=HIPOGLICEMIA e HIPOTENSÃO
Conteúdo
Definição. Sinais e sintomas. O que fazer e NÃO fazer.
Objetivos
Explanar a teoria por meio da cartilha eletrônica contendo orientações, vídeos e imagens.
Metodologia
Ministrar aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, interação com profissionais da área, vídeos demonstrativos, dinâmicas, simulações, exposição de exemplos práticos e rotineiros, buscando a aprendizagem e interação constante.

5.4 Prática

A prática consiste na análise de mini vídeos autoexplicativos do *Youtube*, elaborados pela própria Enfermeira, explanando cada manobra “ações didáticas integrativas”. Outro importante componente relacionado à prática é a Simulação em bonecos realísticos, para os envolvidos. Deverão realizar por meio da execução de atividades inerentes aos conteúdos teórico-práticos desenvolvidos nos módulos cursados.

5.5.2 Local (ais) de realização:

- Pátios da própria Instituição;
- Bonecos da Instituição ou particulares;

5.5.3 Distribuição da Carga Horária:

- 01H A 2H de simulação e visualização dos vídeos

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

5.5.4 Atividades

Como ato educativo, a realização das manobras representa o momento de inserção na realidade de uma situação de emergência, permitindo que coloque os conhecimentos construídos ao longo da explanação teórica, em reflexão e compreenda as relações existentes entre a teoria e a prática.

Por ser uma experiência pré-teste de situação, servirá como instante de organização e atuação dos conhecimentos construídos, porque possibilita aos envolvidos contextualizar o saber como cidadão crítico e ético, dentro de uma organização concreta do mundo trabalho, no qual tem um papel a desempenhar.

A prática representa as atividades de aprendizagem social e profissional proporcionadas pela participação em situações reais de riscos de vida e trabalho em meio às atividades ligadas à enfermagem, conforme apresentado no plano de curso.

5.5.5 Requisitos para realização da prática:

- Estar apto para realizar as manobras com destreza;
- Ter disposição para realizar as manobras, levando-se em conta os estados emocionais que impedem de agir imediatamente (choque, estresse e ansiedade);

5.5.6 Atribuições do Estabelecimento de Ensino:

A instituição de ensino é responsável:

- Realizar o Custeio mediante acordo, assim como a definição de dias e carga horária;
- Respeitar a legislação vigente -Lei Lucas capacitando, sendo critério da mesma realizar ou não a capacitação particular ofertada em questão;
- Selecionar o quantitativo de envolvidos e a relação de nomes e documentos para a certificação;
- Ofertar o espaço escolar assim como materiais e equipamentos de projeção para a aula teórica e o pátio da mesma, para a prática;

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

O desenvolvimento deverá obedecer aos princípios de proteção, vedadas atividades:

1. realizadas em locais fora do ambiente escolar (de trabalho) que atentem contra sua formação física, psíquica e moral;
2. perigosas, insalubres ou penosas.

5.5.7 Professor Supervisor Enfermeiro:

O curso deverá ser desenvolvido com a mediação de professor supervisor, especificamente designado para essa função, o qual será responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades.

5.5.7.1 Compete ao professor supervisor:

- Solicitar juntamente com a Coordenação da Escola da parte concedente as operações e a organização do trabalho;
- Elaborar apresentação;
- Explicar dúvidas;
- Planejar com a parte concedente os instrumentos de equipamentos e materiais, assim como necessidade de bonecos;
- Orientar os envolvidos quanto às penalidades da omissão de socorro, assim como a obrigatoriedade da Lei Lucas;
- Orientar os envolvidos quanto à importância de articulação dos conteúdos aprendidos à prática pedagógica;
- Orientar os envolvidos na atuação correta na realização das manobras;
- Orientar os envolvidos quanto às condições de risco de acidentes, ao local, procedimentos, ética, responsabilidades, comprometimento, dentre outros;
- Acompanhar necessariamente em suas atividades práticas;
- Motivar o interesse para a realização da simulação e mostrar a importância do mesmo para o ensino-aprendizagem;

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

- Avaliar o rendimento das atividades e na execução;
- Atuar como um elemento facilitador da integração das atividades previstas;
- Levar ao conhecimento da coordenação da escola quaisquer dificuldades que venham ocorrer no desenvolvimento dos trabalhos;

5.5.8 Compete aos envolvidos:

- A jornada deve ser compatível com as atividades escolares e constar, considerando:
 - A concordância da instituição de ensino;
 - Não pode comprometer a frequência e o cumprimento dos demais compromissos escolares;
 - Respeitar o Cronograma para garantir o cumprimento da carga horária no período estabelecido pela Coordenação da Escola;
 - Zelar pelo nome da Instituição e da Escola;
 - Manter um clima harmonioso com a equipe de trabalho;
 - Ter postura e ética profissional;
 - Zelar pelos equipamentos, aparelhos e bens em geral da Empresa e responder pelos danos pessoais e materiais causados.
- Apresentar sugestões que contribuam para o aprimoramento do curso;

Entretanto, como mencionado anteriormente, este processo será contínuo e progressivo, oferecendo oportunidade de auto avaliação, abrangendo as áreas cognitivas, afetivas e psicomotoras, cujos aspectos a serem considerados são:

Área cognitiva: aspectos relacionados com capacidades, habilidades intelectuais, conhecimento dos conteúdos bem como domínio de informações;

Área afetiva: atitudes, valores e ajustamento ao ambiente onde se presta assistência de Enfermagem;

Área psicomotora: habilidades motoras para a execução das atividades básicas em saúde

PLANO DE CURSO PRIMEIROS SOCORROS- *PROFA. ENFA. GISELE DAMACENO*
Enfermeira Padrão (2019), Especialista em Docência e Saúde Mental (2020), Mestranda
em Gestão, Planejamento e Ensino (2022).

7.3 Aprovação

Comprovação por meio de Certificação Digital ou Impressa (pagas à parte).
Que obtiver frequência no curso DE 100%.

8.1.1 Salas de aula

As salas de aula e/ou pátio/ quadra, usadas para ministrar a teoria das disciplinas, devem possuir amplo espaço para acomodação com cadeiras individuais, Iluminação artificial e natural adequadas e equipadas com projetores de multimídia, computadores e acesso à internet tipo Wi-Fi, possibilitando ao docente ministrar aulas com projeção de informações atualizadas tecnologicamente e em tempo real.

9.2 Perfil do corpo docente envolvido no curso

QUADRO 1: Corpo

Professor	Formação	Titulação
Gisele Aparecida Damaceno Souza	Enfermagem	Mestranda

Organizado por: Gisele Aparecida Damaceno Souza - Membro efetiva da Liga Acadêmica de Urgência e Emergência no período de 2018 a 2019. Instrutora de APH-para a Essa(escola sargentos das Armas) em Três Corações em 2018.

Ex-Docente da Disciplina Urgência e Emergência - ENDEX Colégio Técn. Enf. (2022). Docente Colégio Profissional Técn. Enf. (Uberlândia-MG).

Especialista - Docência em Enfermagem e Saúde Mental (2020).

Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino - UNINCOR (2021-2023).

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL

IDENTIFICAÇÃO DO PTT

Dados básicos

Nome do(a) Mestrando(a): Gisele Aparecida Damaceno

Título do Produto Técnico/Tecnológico (PTT): MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS: PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Título da Dissertação: MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS: PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Data da banca: 21/03/2023

Possui autorização do Comitê de ética (CEP)? (X) Sim () Não

Público destinado

- (X) Professores da educação básica
- (X) Estudantes do ensino fundamental
- (X) Estudantes do ensino médio
- (X) Gestores escolares
- (X) Gestores municipais de educação

Tipo de produto educacional

- () Sequência didática
- (X) Material didático
- (X) Vídeos
- () Páginas na internet
- () Jogos pedagógicos digitais
- () Processos de gestão escolar
- () Processos de gestão de pessoas nas escolas
- () Projetos de gestão para a escola e/ou para escola/comunidade
- (X) Outros - Descrever: Curso de capacitação em primeiros socorros.

Possui URL?

() Sim (X) Não

Se sim, qual:

Vincula-se à temática da dissertação?

(X) Sim () Não

Vincula-se ao projeto de pesquisa e à linha de pesquisa?

(X) Sim () Não

Elementos constitutivos do PTT

CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

Caxambu: Rua Dr. Vioffi, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

- a. Possui sumário? () Sim () Não
- b. Possui orientações ao professor? () Sim () Não
- c. Possui orientações ao estudante? () Sim () Não
- d. Possui objetivos/finalidades claros? () Sim () Não
- e. Possui metodologia específica do PTT? () Sim () Não
- f. Possui referências? () Sim () Não
- g. Possui layout adequado à solução do problema da dissertação? () Sim () Não
- h. Possui ilustrações adequadas? () Sim () Não

Aplicação do PTT

- a. Foi aplicado? () Sim () Não
Se sim, onde? Escola Estadual
- b. Pode ser aplicado em outros contextos de ensino? () Sim () Não
- c. O produto foi aplicado em que condição?
Por meio de questionários e TCLE aprovados pelo CEP.
- d. A aplicação do produto envolveu:
 - () Alunos do ensino fundamental
 - () Alunos do ensino médio
 - () Professores do ensino básico
 - () Professores do ensino superior
 - () Diretores de escola
 - () Coordenadores pedagógicos
 - () Outros membros da comunidade escolar
 - () Gestão escolar municipal

MEMBROS DA BANCA

Presidente: Dirceu Antônio Cordeiro Júnior (UNINCOR)
Membro 01: Profa. Dra. Profa. Dra. Letícia Rodrigues da Fonseca (UNINCOR)
Membro 02: Prof. Dr. Sheldon William Silva (IFMG)

O produto educacional foi considerado:

- () Aprovado
- () Aprovado com modificações
- () Reprovado

Nota atribuída pela banca ao PTT*: 27
Classificação do PTT no Qualis Edu 1

*Atribuição da nota, vide ficha em anexo neste mesmo documento

Três Corações, 21 de Março de 2023

Presidente

Membro da banca

Membro da banca

ANEXO 1: FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO TÉCNICO/TECNOLÓGICO

IES: UNINCOR
Discente: Gisele Aparecida Damaceno
Título da Dissertação/Tese: MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS: PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Título do Produto Técnico/Tecnológico: MANOBRAS INICIAIS DE PRIMEIROS SOCORROS: PRODUTO EDUCACIONAL PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DIFERENCIADA SOBRE AS MATRIZES DE HABILIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA – DESCRITOR (D3).
Orientador: Dirceu Antônio Cordeiro Júnior
Coorientador (se houver): _____

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PTT)

Critério 1- Ter URL própria _____

DIMENSÕES AVALIADAS		CRITÉRIOS DO QUALIS EDU	NOTAS POSSÍVEIS	NOTA MÁXIMA	NOTA FINAL DO PTT
Complexidade - compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional. *Mais de um item pode ser marcado.	(x) O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. (x) A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE.	DESENVOLVIMENTO 1: baixa complexidade (apenas 1 item marcado pela banca de defesa); 2 pontos: média complexidade (apenas 2 itens marcados pela banca de defesa); 3 pontos: alta complexidade (3 ou mais itens marcados pela banca de defesa)	1, 2 ou 3	3	2
	(x) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese. (x) Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.	VALIDAÇÃO 0 pontos: não validado; 1 ponto: validado por comitê ad hoc; 2 pontos: validado por órgão de fomento; 4 pontos: validado por banca de dissertação/tese;	0, 1, 2 ou 4	4	4

<p>Registro: O produto possui registro para acesso público?</p>	<p>(x) sim () não</p>	<p>REGISTRO 0 pontos: sem registro; 2 pontos: com registro em sistema de informações em âmbito nacional ou internacional. Exemplos: Creative Commons, ISBN, ISSN, ANCINE, Registro de software, Registro de Domínio, Certificado de Registro Autoral, Registro ou Averbação na Biblioteca Nacional, registros de patentes e marcas submetidos ao INPI, outros.</p>	<p>0 ou 2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Impacto – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.</p>	<p>() Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente. (x) Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.</p>	<p>UTILIZAÇÃO/APLICAÇÃO NO SISTEMA (educação/ saúde/cultura/ CT&I) 0 pontos: quando não utilizado (protótipo, por exemplo); 3 pontos: com aplicação no sistema local, municipal, estadual, nacional ou internacional.</p>	<p>0 ou 3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Aplicabilidade – relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PTT possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.</p>	<p>() PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa. () PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o doutorado. (x) PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição.</p>	<p>APLICABILIDADE 1 ponto: aplicável; 3 pontos: aplicável e aplicado; 5 pontos: aplicável, aplicado e replicável</p>	<p>1, 3 ou 5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

<p>Acesso – relaciona-se à forma de acesso do PTT.</p>	<p>() PE sem acesso. () PE com acesso via rede fechada. () PE com acesso público e gratuito. () PE com acesso público e gratuito pela página do Programa. (x) PE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito.</p>	<p>ACESSO 0 pontos: sem acesso; 1 ponto: acesso via rede fechada; 3 pontos: acesso por Portal nacional ou internacional, Youtube, Vimeo e outros com acesso público e gratuito; 4 pontos: acesso pela página do programa com acesso público e gratuito; 6 pontos: acesso em repositório institucional, nacional ou internacional, com acesso público e gratuito (ex. Educapes)</p>	<p>0, 1, 3, 4 ou 6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
<p>Aderência – compreende-se como a origem do PTT apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação.</p>	<p>() Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado. (x) Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.</p>	<p>ADERÊNCIA 0 pontos = sem aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu; 2 pontos = com aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu</p>	<p>0 ou 2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Inovação – considera-se que o PTT é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.</p>	<p>() PE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito). (x) PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos). () PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).</p>	<p>INOVAÇÃO 1 ponto: baixo teor inovador; 3 pontos: médio teor inovador; 5 pontos: alto teor inovador</p>	<p>1, 3 ou 5</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p>Pontuação total do PTT (0-30 pontos) 27</p>					
<p>Extratos e tabela de conversão</p>					
<p>Edu1 Edu2 Edu3</p>	<p>200 120 80</p>	<p>27 – 30 23 – 26 15 - 22</p>	<p>Avaliação de PTT – Edu 1</p>		

Edu4	40	5 – 14	
Edu5	10	1 – 4	
EduNC	----	-----	

Breve relato sobre a abrangência e/ou a replicabilidade do PE)

Assinatura dos membros da banca:

Presidente da banca:

Membros internos:

Membro externos:

Data da defesa: 21 de março de 2023