

**UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE - UNINCOR**



**MANUAL PARA PROFESSORES SOBRE O PASSO A PASSO DO MÉTODO  
ENUNCIATIVO DE LEITURA**

**Patrícia Crisóstomo da Silva**

**Orientadora: Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza**

**TRÊS CORAÇÕES – MG**

**2024**

## CRÉDITOS

Autoria: Patrícia Crisóstomo da Silva

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7265565798951766>

E-mail: [patricia.crisostomo@funcesi.br](mailto:patricia.crisostomo@funcesi.br)

Coautoria e orientação: Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6971092838621749>

E-mail: [jocyare.cristina5@gmail.com](mailto:jocyare.cristina5@gmail.com)

Arte da capa e Diagramação da autora

## MANUAL PARA PROFESSORES SOBRE O PASSO A PASSO DO MÉTODO ENUNCIATIVO DE LEITURA

### FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca do Centro Universitário UninCor – UninCor

Silva, Patrícia Crisóstomo da.  
S586m Manual para professores sobre o passo a passo do método enunciativo de  
leitura. / Patrícia Crisóstomo da Silva. Três Corações, 2024.  
18 f. : il. color.

Orientadora: PhD Jocyare Cristina Pereira de Souza.  
Produto Técnico/Tecnológico do Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e  
Ensino. Centro Universitário UninCor – UninCor.

1. Método Enunciativo de Leitura - (MEL). 2. Leitura. 3. Competência leitora. 4.  
Ensino – aprendizagem. I. Souza, Jocyare Cristina Pereira de. (Orient.). II. Centro  
Universitário UninCor – UninCor. III. Título.

CDU: 371.3

## RESUMO

Este manual sobre o passo a passo para a aplicação do Método Enunciativo de Leitura foi elaborado para subsidiar professores na prática de leitura com os alunos com o objetivo de mobilizar o desenvolvimento da competência leitora. Apesar de ter sido aplicado aos alunos no ensino superior, este passo a passo pode ser aplicado aos alunos em diferentes níveis de ensino, desde que adaptado a cada disciplina. O MEL, desenvolvido por Souza (2022), é um método inovador, apresentando uma proposta de leitura na perspectiva semântico-enunciativa, por meio de textos da esfera acadêmica do aluno. Este método foi criado para lidar com o problema social da falta de competência leitora dos estudantes da Educação Básica. De acordo com o Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional – INAF, a cada dez brasileiros com idade entre 15 e 64 anos, somente três são considerados alfabetizados funcionais; essa faixa etária envolve não somente a Educação Básica, mas também a graduação, pós-graduação e todos os envolvidos na Educação.

**Palavras-chaves:** Método Enunciativo de Leitura. Competência leitora. Ensino.

## ABSTRACT

This manual on the step-by-step application of the Enunciative Reading Method is designed to help teachers practice reading with their students in order to mobilise the development of reading competence. Although it has been applied to students in higher education, this step-by-step guide can be applied to students at different levels of education, as long as it is adapted to each subject. MEL, developed by Souza (2022), is an innovative method, presenting a reading proposal from a semantic-enunciative perspective, using texts from the student's academic sphere. This method was created to deal with the social problem of the lack of reading competence among primary school students. According to the National Indicator of Functional Literacy - INAF, for every ten Brazilians aged between 15 and 64, only three are considered functionally literate; this age group involves not only basic education, but also undergraduate, postgraduate and all those involved in education.

**Key words:** Enunciative Reading Method. Reading competence. Teaching.

## APRESENTAÇÃO

Este produto técnico-tecnológico é resultado de uma pesquisa realizada no Programa de Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino do Centro Universitário Vale do Rio Verde - UNINCOR, na linha de pesquisa Formação de Professores e Ação Docente.

A elaboração deste manual para professores, dispõe sobre o passo a passo para aplicação do Método Enunciativo de Leitura - MEL, instruindo professores na sistematização do processo de leitura de textos de diversos gêneros, apresentando uma proposta de leitura na perspectiva semântico-enunciativa, por meio de textos da esfera acadêmica do aluno.

Este método pode ser aplicado em diferentes cursos e em diferentes níveis de educação, desde a Educação Básica até o ensino superior, porque ao utilizar o Método Enunciativo de Leitura para o desenvolvimento da competência leitora, o aluno poderá realizar qualquer leitura em diferentes tipos de textos.

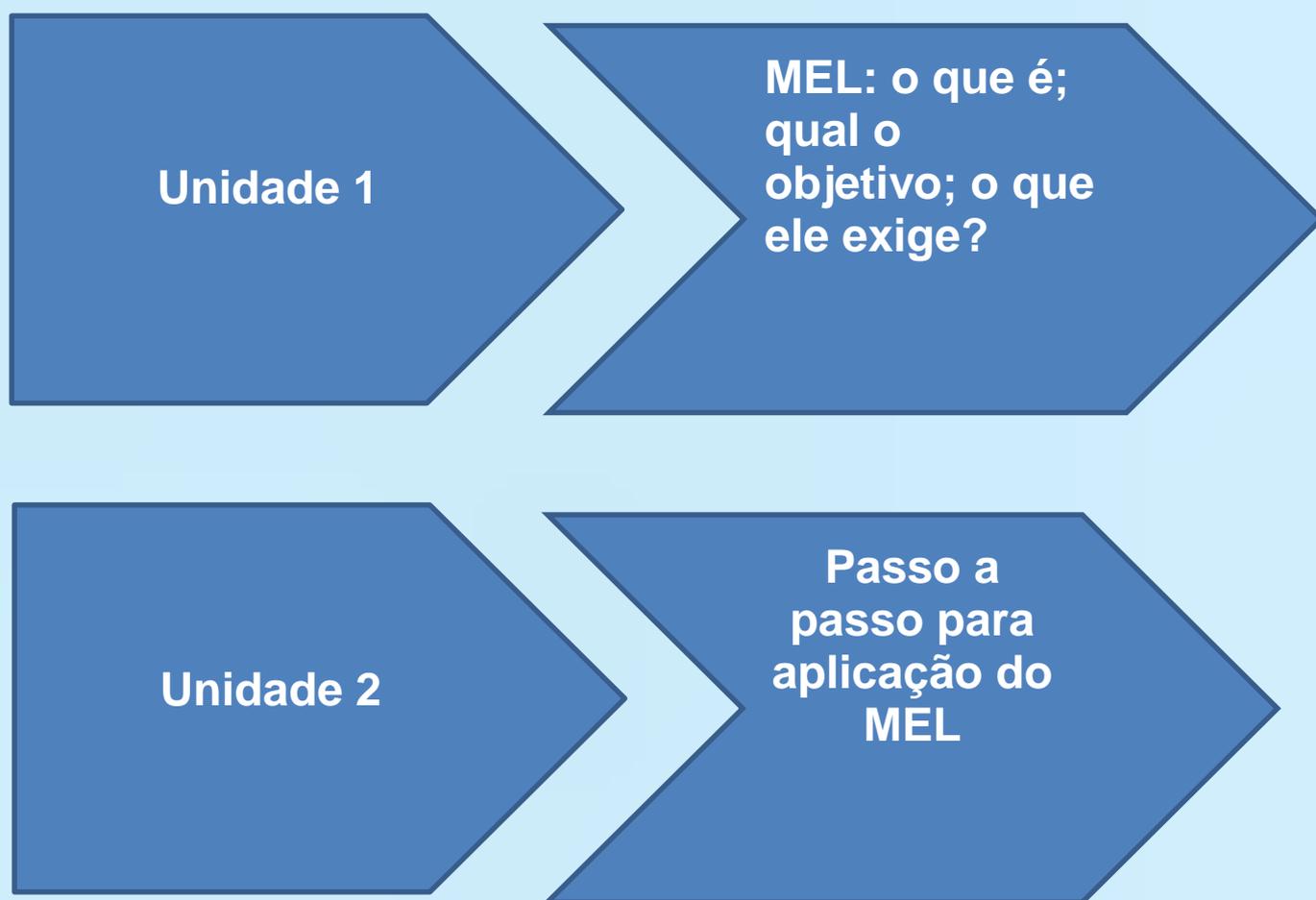
O MEL, desenvolvido por Souza (2022), é um método inovador de leitura porque atende ao que propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), utiliza de estações e espaços móveis de aprendizagem, traz as perspicácias do ensino híbrido, trabalha a aprendizagem significativa de David Ausubel, estabelece um diálogo com a linguística e a teoria da semântica do acontecimento e enunciação, e por esses motivos estamos utilizando desse método no ensino superior para mobilizar o aluno no desenvolvimento da competência leitora.

O passo a passo para a aplicação do MEL, descrito neste manual, foi aplicado aos alunos matriculados em diferentes períodos do curso superior de Enfermagem no Centro Universitário de um município no interior de Minas Gerais, contudo, professores que trabalham em diferentes níveis da educação e em diferentes cursos, podem reaplicar o MEL adaptando a realidade de cada disciplina.

Com a elaboração deste manual, pretendemos contribuir com professores que atuam em diferentes níveis de ensino, para através da sistematização de procedimentos de análise de texto proposta pelo MEL, mobilizar o desenvolvimento da competência leitora nos alunos, abrangendo diferentes áreas do conhecimento, e fomentar o interesse e o processo de aprendizagem do discente para que seja significativo; essa estratégia pode reduzir a evasão de alunos e melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

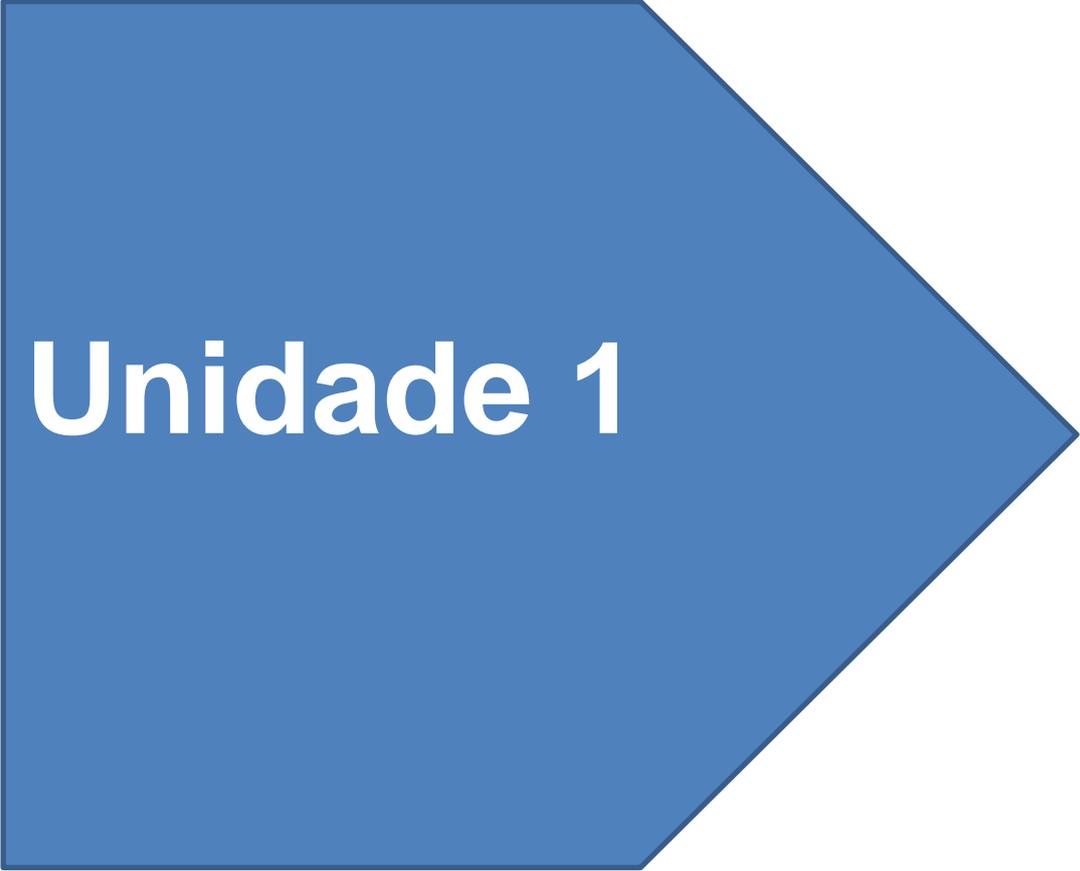
Para atender a este propósito, o Produto Técnico Tecnológico, organizado como um manual, possibilita contextualizar o trabalho com a leitura, tendo como temas centrais a enfermagem na gerontologia. Esta temática foi escolhida considerando o público da pesquisa em que foi aplicado o MEL, entretanto o professor pode escolher a temática que identificar de interesse do aluno.

Este manual está organizado em duas unidades:



## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>05</b>
<b>UNIDADE 1.....</b>	<b>08</b>
<b>UNIDADE 2.....</b>	<b>12</b>
<b>Passo 1 .....</b>	<b>13</b>
<b>Passo 2 .....</b>	<b>13</b>
<b>Passo 3 .....</b>	<b>15</b>
<b>Passo 4 .....</b>	<b>15</b>
<b>Passo 5 .....</b>	<b>15</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>17</b>
<b>FICHA DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO -PTT...</b>	<b>18</b>



# Unidade 1

Este manual foi elaborado para professores, independente do curso ou do nível de ensino em que lecionam, e tem como objetivo subsidiar o trabalho com leitura a partir de uma proposta, multidisciplinar e interdisciplinar, uma vez que uma das estratégias que une todas as disciplinas são as linguagens.

Este manual aborda a análise linguística, na perspectiva semântico-enunciativa. Esta é a perspicácia do Método Enunciativo de Leitura – MEL. Após a aplicação do MEL, pudemos experimentar e reconhecer a sua eficácia para mobilizar o desenvolvimento da competência leitora nos alunos.

Dados estatísticos do PISA divulgados em 2018, expõem que somente 2% dos estudantes atingiram o nível 5 e 6 de proficiência em leitura, esse percentual de estudantes são aqueles que compreendem textos longos, sabem trabalhar com conceitos abstratos e contraintuitivos, e discernem fato de opinião.

O MEL foi criado para lidar com esse problema social de leitura, evidenciado pelos resultados dos avaliadores externos.

Antes de contar como você, professor, pode aplicar esse método de leitura com seus alunos, vamos apresentar o que é o MEL, para que utilizá-lo e o que ele exige para ser aplicado com seus alunos e você também poder experimentar de resultados inovadores nas suas aulas.

O Método Enunciativo de Leitura, foi criado por J. Souza (2022), e para compreendê-lo e aplicá-lo aos meus alunos no curso superior de Enfermagem, foi preciso dedicação de horas de leitura dos artigos da criadora do método e de Guimarães (2017; 2018), uma vez que o MEL está alicerçado na teoria semântico-enunciativa desse autor.

O MEL se materializa como uma estratégia de trabalho com a leitura que traz o aluno como protagonista no processo de pesquisa, análise e discussão do texto. Ao trabalhar com textos, o MEL considera o conceito de texto a partir de uma perspectiva ampla, como dispõe a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e Guimarães (2017).

O MEL trabalha leitura de forma sistematizada, a partir de procedimentos endógenos e exógenos de leitura, com o objetivo de mobilizar o desenvolvimento da competência leitora no aluno.

De acordo com Perrenoud a competência pode ser desenvolvida, e segundo os dados estatísticos do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e do

Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional (INAF), observa-se a falta de competência leitora dos alunos da Educação Básica no Brasil.

A partir desse passo a passo, aplicamos o MEL em um grupo de alunos do ensino superior após uma avaliação diagnóstica que partiu do resultado da avaliação do Exame Nacional do Ensino Médio. Os alunos que apresentaram um rendimento igual ou inferior a 30% no Enem participaram dessa oficina de leitura com o MEL para mobilizar o desenvolvimento da competência leitora nesses alunos.

Você pode aplicar esse passo a passo com seu grupo de alunos e experimentar da eficácia do MEL para mobilizar a competência leitora dos estudantes.

O tempo todo nos deparamos com textos em suas diferentes formas: enunciados, gráficos, cores, movimento corporal, imagens, entre outros. Nesse sentido, trabalhamos com textos em todas as disciplinas de estudo, porque tudo é texto. Porém, para ser texto, precisa significar, e é nesse momento que a leitura acontece.

O MEL trabalha texto na perspectiva da significação, não considera somente o texto escrito, mas também os textos não escritos, o que se caracteriza por produzir sentido ao leitor, pois só é texto se fizer sentido para quem ler.

O universo da significação, que faz dos textos o que são, é o que produz o envolvimento que nos transporta, que nos transforma, mesmo que este universo, na tranquilidade do cotidiano, pareça não fazer parte de nossas vidas, e que descobrimos que faz (Guimarães, 2017, p. 11).

Já o procedimento de leitura de texto, é uma atividade de analisar, interpretar e compreender textos; nessa perspectiva, a competência leitora passa pela análise, interpretação e compreensão do texto (Guimarães, 2017).

A aplicação do MEL exige que o professor disponha de alguns procedimentos de leitura de forma sistemática.

Faz-se importante inicialmente, identificar os textos da esfera acadêmica do aluno, com uma temática que o desperta interesse.

Trataremos aqui dos conceitos de alguns procedimentos de leitura do MEL, os que utilizamos para mobilizar o desenvolvimento da competência leitora dos alunos.

Na leitura de texto a partir do MEL, passamos pelo o que chamamos de movimento endógeno, momento em que fazemos a identificação do enunciado em um recorte do acontecimento de enunciação integrado ao texto que se recorta (J. Souza, 2022).

Segundo Guimarães (2011), um texto sempre enuncia outros textos ou elementos destes textos, associando-os e os transformando. Ao tratarmos do desenvolvimento de competência leitora, tomamos os procedimentos de ‘sondagem’ e ‘recorte’ (GUIMARÃES, 2018, p.p. 75, 76), essenciais para o contato com os textos.

“Uma sondagem se caracteriza por encontrar um enunciado em um recorte do acontecimento de enunciação, e explorar este enunciado enquanto elemento deste recorte [...]. Cada sondagem pode ser relacionada a outras sondagens [...]” (J. Souza, 2022).

No procedimento que chamamos de movimento exógeno, buscamos de outros textos correlacionados, aos quais chamamos de textos garimpados; “há no acontecimento do texto sempre o dizer de outros (GUIMARÃES, 2011, p. 27)”. A relevância desse procedimento de leitura não está no ensino atrelado em gêneros textuais, mas na relação entre língua e enunciação que aparece nas enunciações específicas de textos particulares (J. Souza, 2022).

O MEL busca fomentar uma comunidade leitora dentro e fora do ambiente escolar, dando destaque a prática de leitura como uma prática social, “que produz conhecimento, princípios, comportamento, capacidade prática, cognitiva e socioemocional, para solucionar demandas do desempenho da cidadania e do trabalho (Brasil, 2018).



**Nesta unidade contamos para você o que é o MEL, qual o objetivo de utilizá-lo nos procedimentos de leitura e o que ele exige. Discutimos a situação problema que necessita de intervenção e propomos o MEL para lidar com o problema social da falta de competência leitora, falamos sobre o local e público que utilizamos o MEL e você pode replicá-lo com seus alunos.**

**Na próxima unidade contaremos o passo a passo para você aplicar o MEL com os estudantes independente do nível de ensino, disciplina, ou faixa etária, desde que sejam feitas adaptações.**

# Unidade 2

A utilização do MEL promove a participação do aluno de forma ativa no procedimento de leitura e o aprendizado entre os pares, porque busca uma leitura dinâmica que transpassa a simples decodificação de símbolos linguísticos.

Para aplicarmos este método de leitura, perseguimos os seguintes passos:

### PASSO 1

Identificamos um texto da esfera acadêmica do aluno. Como aplicamos o MEL para alunos no ensino superior de Enfermagem, escolhemos um texto inicial que desperta o interesse deles.

Considerando a Enfermagem como ciência do cuidado, temáticas relacionadas à profissão são de interesse do aluno. Escolhemos para a oficina de leitura com o MEL, um artigo que tem como título: “Atuação da enfermagem na geriatria: principais cuidados e procedimentos.” O motivo dessa escolha foi por tratar sobre a profissão, que escolheram exercer, e considerando a assistência à saúde da pessoa idosa ser uma área que demanda habilidades e competências do enfermeiro, o fenômeno do envelhecimento da população, resultado das transições demográficas e epidemiológicas, abre perspectivas para o profissional.

Para você aplicar o MEL com seus alunos, o primeiro passo será a escolha do texto. Precisa ser estratégico, identificar temas que os provoquem no sentido de despertar interesse.

Esse texto precisa ser de acesso público, qualquer pessoa que quiser ler este texto deve ter acesso. No caso do texto que aplicamos aos alunos da graduação, está publicado na Research, Society and Development. Pode acessá-lo pelo link: [https://www.researchgate.net/publication/364287380\\_Atuacao\\_da\\_enfermagem\\_na\\_geriatria\\_principais\\_cuidados\\_e\\_procedimentos](https://www.researchgate.net/publication/364287380_Atuacao_da_enfermagem_na_geriatria_principais_cuidados_e_procedimentos)

### PASSO 2

O segundo passo será o procedimento que chamamos de leitura reconhecimento do texto que escolheu. Aqui o aluno iniciará uma leitura silenciosa, porém deve ser direcionada.

Antes de iniciarem a leitura o professor deverá informar o que ele quer do aluno.

Você deve ser claro ao direcionar essa leitura a partir de uma pergunta base. Nesse momento você precisa estabelecer uma pergunta sobre o texto que irá direcionar a atenção deles.

Nós escrevemos a pergunta base no quadro e em seguida iniciamos a leitura reconhecimento. A pergunta base que escrevemos foi: “qual a relação da Enfermagem com a Gerontologia?”

Mas você deve estar se perguntando o que o aluno vai reconhecer?

Trata-se de uma leitura silenciosa para o aluno reconhecer o assunto do texto.

Chamamos de leitura analítica I, que corresponde ao procedimento de sondagem do texto, em que é solicitado ao aluno a identificar no texto o que ele entendeu que enuncia um memorável sobre a questão abordada e a identificar os recortes do texto.

Mas você deve estar se perguntando o que é um memorável e o que é um recorte?

Vamos entender bem esses conceitos!

Quando falamos de um memorável não estamos nos referindo a memórias igual inicialmente costumamos pensar. Memoráveis são enunciações ditas em outros acontecimentos, sentido em outro momento. O dizer é um acontecimento de linguagem que traz uma historicidade própria e forma um memorável, ou seja, um recorte do passado, o sentido que se faz presente no acontecimento do dizer.

O procedimento de recorte se constitui da identificação do que chamou a atenção do aluno no texto, corresponde a um fragmento do acontecimento da enunciação, esses procedimentos se dão a partir do que chamamos de movimento endógeno, o que acontece a partir da subjetividade. Os alunos podem apresentar diferentes recortes em um mesmo texto.

O procedimento de sondagem compreende o procedimento de identificar enunciados a serem estudados a partir da questão base. Chamamos esses procedimentos de movimentos endógenos do texto. Observa que estamos fazendo procedimentos de leitura dentro do texto.

Esses procedimentos são fundamentais para analisar, interpretar e compreender textos na perspectiva do mel.

### PASSO 3

No momento da sondagem, no passo 2, você solicitou aos alunos para identificar os recortes do texto, aqui, no passo 3, você vai solicitar aos alunos para definirem os recortes que foram identificados no momento da sondagem. Considerando o texto inicial que aplicamos, e a pergunta base que fizemos, os alunos definiram o que enuncia a relação da Enfermagem com a Gerontologia.

Você pode nesse momento utilizar o quadro, para cada aluno registrar seus recortes, ou pode utilizar o laboratório de informática para os alunos digitarem e compartilhar com os colegas seus recortes.

### PASSO 4

Nessa etapa fazemos com os alunos um momento de oratória e escutatória em que eles compartilham verbalmente quais os recortes que identificaram no texto e por que esses recortes fizeram sentido para ele.

Após ouvir os colegas, os alunos têm um momento para retificar as respostas, a partir das trocas de registros, demonstrando aprendizagem entre os pares. Os procedimentos realizados até aqui chamamos de movimentos endógenos no texto.

### PASSO 5

Aqui passaremos para um momento que chamamos de movimento exógeno do texto, em que os alunos vão garimpar outros textos para acrescer ao texto inicial. Esta é a razão pela qual o trabalho de leitura com os procedimentos do MEL, não se apega a um tipo específico de gênero textual, porque neste momento o aluno pode trazer qualquer gênero de texto.

Para você provocar o aluno na garimpagem de textos, deve perguntá-lo o que o texto não trouxe de resposta acerca da pergunta base. Então concederá uns dias para o aluno ter tempo de pesquisar em outros textos acerca da temática do texto inicial considerando a pergunta base que você fizer.

É importante agendar uma data para se encontrarem e darem continuidade no MEL a partir das apresentações dos textos garimpados.

Esse momento foi incrível, pois os alunos trouxeram textos que significaram para eles e que atendiam a proposta da atividade. Esse momento de compartilhar o que os

tocou e porque os provocou, motiva o aluno na prática de leitura e o mobiliza na busca pela leitura. Na experiência que tivemos os alunos se sentiram valorizados ao serem protagonistas da atividade de leitura e foram participativos quando perceberam que estavam sendo avaliados sem julgamentos.

Além disso, a busca por outros textos, contribui para o letramento em pesquisa e em informação. Nesse momento poderão refletir sobre o poder de conhecimento oferecido pela leitura na perspectiva semântico-enunciativa.

Para você avaliar como a oficina de leitura a partir do MEL mobilizou o seu aluno no desenvolvimento da competência leitora, pode pergunta-lo e fazer registros da percepção deles sobre a leitura antes e depois do MEL.

Você pode fazer um questionário no Forms aos alunos participantes do MEL sobre a motivação deles para participar do MEL e após a oficina de leitura fazer um questionário avaliando o que acharam do MEL e se identificam que o método contribui para mobilizar o desenvolvimento da competência leitora.



**Professor, aqui finalizamos nosso passo a passo para aplicação do MEL. Você pode consultar a dissertação que tem como título “A competência leitora no curso superior de Enfermagem” e conhecer a metodologia utilizada para a aplicação do MEL na oficina de leitura para esses alunos.**

**Você poderá aplicar o MEL na sua escola e também fomentar uma comunidade leitora dentro e fora do ambiente escolar.**

**Bom trabalho!**

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Notas sobre o Brasil no Pisa 2022**. 16 abr. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. **Base Nacional Comum Curricular: BNCC**, 2017. Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/03/BNCC-Guia-de-Leitura.pdf>. Acesso em 08 de nov. 2023.

BRASIL. República Federativa do Brasil. Ministério da Educação, MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP. Diretoria de Avaliação da Educação Básica, DAEB. **Relatório Brasil no PISA 2018**: versão preliminar. Brasília, DF. Inep/MEC, 2019. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/acoes\\_internacionais/pisa/documentos/2019/relatorio\\_PISA\\_2018\\_preliminar.pdf](http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/documentos/2019/relatorio_PISA_2018_preliminar.pdf). Acesso em 08 nov. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): fundamentação teórico-metodológica**, Brasília, Inep, 2005.

GUIMARÃES, Eduardo. **Análise de texto, procedimentos, análises, ensino**. São Paulo: Hucitec Editora, 2ª ed. 2017.

GUIMARÃES, E. **Semântica: Enunciação e Sentido**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RODRIGUES, Eric Freitas. **A avaliação e a tecnologia: a questão da verificação de aprendizagem no modelo de ensino híbrido**. In: BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015. p. 122-137.

## FICHA DE AVALIAÇÃO DO PTT



CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE

Mestrado Profissional em  
**GESTÃO,  
PLANEJAMENTO  
e ENSINO**

## ANEXO 1: FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO TÉCNICO/TECNOLÓGICO

IES: Centro Universitário Vale do Rio Verde (UninCor)

Discente: Patrícia Crisóstomo da Silva

Título da Dissertação/Tese: Competência leitora no curso superior de enfermagem

Título do Produto Técnico/Tecnológico: Manual para professores sobre o passo a passo do Método Enunciativo de Leitura

Orientadora: Profa. Dra. Jocysre Cristina Pereira de Souza

Coorientador (se houver):

## FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PTT)

Critério 1- Ter URL própria \_\_\_\_\_

DIMENSÕES AVALIADAS		CRITÉRIOS DO QUALIS EDU	NOTAS POSSÍVEIS	NOTA MÁXIMA	NOTA FINAL DO PTT
<b>Complexidade</b> - compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional. *Mais de um item pode ser marcado.	<input checked="" type="checkbox"/> (x) O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. <input checked="" type="checkbox"/> (x) A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE. <input checked="" type="checkbox"/> (x) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese. <input checked="" type="checkbox"/> (x) Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.	<b>DESENVOLVIMENTO</b> 1: baixa complexidade (apenas 1 item marcado pela banca de defesa); 2 pontos: média complexidade (apenas 2 itens marcados pela banca de defesa); 3 pontos: alta complexidade (3 ou mais itens marcados pela banca de defesa)	1, 2 ou 3	3	3
		<b>VALIDAÇÃO</b> 0 pontos: não validado; 1 ponto: validado por comitê ad hoc; 2 pontos: validado por órgão de fomento; 4 pontos: validado por banca de dissertação/tese;	0, 1, 2 ou 4	4	4
<b>Registro:</b> O produto possui registro para acesso público?	<input type="checkbox"/> ( ) sim <input type="checkbox"/> ( ) não	<b>REGISTRO</b> 0 pontos: sem registro; 2 pontos: com registro em sistema de informações em âmbito nacional ou internacional.	0 ou 2	2	2

## CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

Caxambu: Rua Dr. Viotti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

		Exemplos: Creative Commons, ISBN, ISSN, ANCINE, Registro de software, Registro de Domínio, Certificado de Registro Autoral, Registro ou Averbação na Biblioteca Nacional, registros de patentes e marcas submetidos ao INPI, outros.			
<b>Impacto</b> – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.	( ) Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente. (x) Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.	<b>UTILIZAÇÃO/APLICAÇÃO NO SISTEMA</b> (educação/ saúde/cultura/ CT&I) 0 pontos: quando não utilizado (protótipo, por exemplo); 3 pontos: com aplicação no sistema local, municipal, estadual, nacional ou internacional.	0 ou 3	3	3
<b>Aplicabilidade</b> – relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PTT possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.	( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa. (x) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o doutorado. (x) PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição.	<b>APLICABILIDADE</b> 1 ponto: aplicável; 3 pontos: aplicável e aplicado; 5 pontos: aplicável, aplicado e replicável	1, 3 ou 5	5	5
<b>Acesso</b> – relaciona-se à forma de acesso do PTT.	( ) PE sem acesso. ( ) PE com acesso via rede fechada. (x) PE com acesso público e gratuito.	<b>ACESSO</b> 0 pontos: sem acesso; 1 ponto: acesso via rede fechada; 3 pontos: acesso por Portal nacional ou internacional, Youtube, Vimeo e outros com acesso público e gratuito; 4	0, 1, 3, 4 ou 6	6	6

**CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR**

**Três Corações:** Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

**Belo Horizonte:** Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

**Caxambu:** Rua Dr. Viotti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

	(x) PE com acesso público e gratuito pela página do Programa. (x) PE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito.	pontos: acesso pela página do programa com acesso público e gratuito; 6 pontos: acesso em repositório institucional, nacional ou internacional, com acesso público e gratuito (ex. Educapes)			
<b>Aderência</b> – compreende-se como a origem do PTT apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação.	( ) Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado. ( x ) Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.	<b>ADERÊNCIA</b> 0 pontos = sem aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu; 2 pontos = com aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu	0 ou 2	2	2
<b>Inovação</b> – considera-se que o PTT é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.	(x) PE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito). ( ) PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos). ( ) PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).	<b>INOVAÇÃO</b> 1 ponto: baixo teor inovador; 3 pontos: médio teor inovador; 5 pontos: alto teor inovador	1, 3 ou 5	5	5

Pontuação total do PTT (0-30 pontos) 30 pontos

**Extratos e tabela de conversão**

Edu1	200	27 – 30	Avaliação de PTT – Edu 1
Edu2	120	23 – 26	
Edu3	80	15 - 22	
Edu4	40	5 – 14	
Edu5	10	1 – 4	
EduNC	----	-----	

**CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR**

**Três Corações:** Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

**Belo Horizonte:** Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

**Caxambu:** Rua Dr. Viotfi, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288



Breve relato sobre a abrangência e/ou a replicabilidade do PE)			
<hr/>			
<hr/>			
<b>Assinatura dos membros da banca:</b>		Documento assinado digitalmente	
		 JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA Data: 07/10/2024 18:56:14-0300 Verifique em <a href="https://validar.it.gov.br">https://validar.it.gov.br</a>	
Presidente da banca: _____			
Membros internos: _____		Documento assinado digitalmente	
		 MONICA VALADARES MARTINS Data: 30/10/2024 11:00:12-0300 Verifique em <a href="https://validar.it.gov.br">https://validar.it.gov.br</a>	
Membro externos: _____		_____	
Data da defesa: _____			

**CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR**

**Três Corações:** Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

**Belo Horizonte:** Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

**Caxambu:** Rua Dr. Viotti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

# FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL



Mestrado Profissional em  
**GESTÃO,  
PLANEJAMENTO  
e ENSINO**

## FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL

### IDENTIFICAÇÃO DO PTT

#### Dados básicos

Nome do(a) Mestrando(a): Patrícia Crisóstomo da Silva  
Título do Produto Técnico/Tecnológico (PTT): Manual para professores sobre o passo a passo do Método Enunciativo de Leitura  
Título da Dissertação: Competência leitora no curso superior de enfermagem  
Data da banca: 26/09/2024  
Possui autorização do Comitê de ética (CEP)?  Sim  Não  
CAAE: 82077824.8.0000.5110

#### Público destinado

- Professores da educação básica e ensino superior  
 Estudantes do ensino fundamental  
 Estudantes do ensino médio  
 Gestores escolares  
 Gestores municipais de educação

#### Tipo de produto educacional

- Sequência didática  
 Material didático  
 Vídeos  
 Páginas na internet  
 Jogos pedagógicos digitais  
 Processos de gestão escolar  
 Processos de gestão de pessoas nas escolas  
 Projetos de gestão para a escola e/ou para escola/comunidade  
 Outros - Descrever: manual para professores

Possui URL?

Sim  Não

Se sim, qual: <https://www.unincor.br/principal-gestao-planejamento-ensino>

Vincula-se à temática da dissertação?

Sim  Não

Vincula-se ao projeto de pesquisa e à linha de pesquisa?

Sim  Não

#### Elementos constitutivos do PTT

CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

Caxambu: Rua Dr. Viotti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

- a. Possui sumário? ( x ) Sim ( ) Não
- b. Possui orientações ao professor? ( x ) Sim ( ) Não
- c. Possui orientações ao estudante? ( x ) Sim ( ) Não
- d. Possui objetivos/finalidades claros? ( x ) Sim ( ) Não
- e. Possui metodologia específica do PTT? ( x ) Sim ( ) Não
- f. Possui referências? ( x ) Sim ( ) Não
- g. Possui layout adequado à solução do problema da dissertação? ( x ) Sim ( ) Não
- h. Possui ilustrações adequadas? ( x ) Sim ( ) Não

#### Aplicação do PTT

- a. Foi aplicado? ( x ) Sim ( ) Não  
Se sim, onde? Aos alunos no ensino superior de Enfermagem em um Centro Universitário
- b. Pode ser aplicado em outros contextos de ensino? ( x ) Sim ( ) Não
- c. O produto foi aplicado em que condição?  
O produto foi aplicado em uma oficina de leitura para aplicação do Método Enunciativo de Leitura
- d. A aplicação do produto envolveu:
  - ( ) Alunos do ensino fundamental
  - ( ) Alunos do ensino médio
  - ( x ) Professores do ensino básico
  - ( x ) Professores do ensino superior
  - ( x ) Alunos do ensino superior
  - (...) Diretores de escola
  - (...) Coordenadores pedagógicos
  - (...) Outros membros da comunidade escolar
  - (...) Gestão escolar municipal

#### MEMBROS DA BANCA

Presidente: Profa. Dra. Jocyare Cristina Pereira de Souza (UninCor)  
Membro 01: Profa. Dra. Ana Cecília Perez (Universidade Nacional de Córdoba - UNC - Argentina)  
Membro 02: Profa. Dra. Mônica Valadares Martins (Univale)

O produto educacional foi considerado:

- ( ) Aprovado
- ( ) Aprovado com modificações
- ( ) Reprovado

CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR

Três Corações: Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

Belo Horizonte: Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

Caxambu: Rua Dr. Viotti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288

**Nota atribuída pela banca ao PTT\*: 30,0**  
**Classificação do PTT no Qualis Edu 1**

\*Atribuição da nota, vide ficha em anexo neste mesmo documento

Três Corações, 26 de setembro de 2024

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** JOCYARE CRISTINA PEREIRA DE SOUZA  
Data: 07/10/2024 18:56:14-0300  
Verifique em <https://validar.ri.gov.br>

Presidente

Membro da banca

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** MONICA VALADARES MARTINS  
Data: 30/10/2024 11:09:12-0300  
Verifique em <https://validar.ri.gov.br>

Membro da banca

**CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE - UNINCOR**

**Três Corações:** Av. Castelo Branco, 82 - Chácara das Rosas | CEP: 37417-150 - TELEFONE: 35 3239.1000

**Belo Horizonte:** Av. Amazonas, 3.200 - Prado | CEP: 30411-186 - TELEFONE: 31 3064.6333

**Caxambu:** Rua Dr. Vioti, 134 - Centro | CEP: 37440-000 - TELEFONE: 35 3341.3288