CENTRO UNIVERSITÁRIO VALE DO RIO VERDE

GREIDSON CAETANO DE AQUINO

ATIVIDADES FÍSICAS ESCOLARES INCLUSIVAS

TRÊS CORAÇÕES – MG
2023

Produto Educacional (Mestrado Profissional) apresentado ao Centro Universitário Vale do Rio Verde – UninCor como parte das exigências do Programa de Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino (PPG/GPE).

Área de Concentração: Gestão, Planejamento e Ensino.

Linha de Pesquisa: Formação de Professores e Ação Docente.

Orientadora: Profa. Dra. Terezinha Richartz.

Três Corações - MG

2023

FICHA TÉCNICA

Centro Universitário Vale do Rio Verde – UninCor

Pró-Reitor:

Prof. Dr. João Marcos Mattos

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO, PLANEJAMENTO E ENSINO (PPG/GPE)

Coordenador:

Prof. Dr. Antônio dos Santos Silva

Vice coordenação:

Profª. Drª. Letícia Rodrigues Fonseca

ATIVIDADES FÍSICAS ESCOLARES INCLUSIVAS

Pesquisador e organizador:

Greidson Caetano de Aquino

Orientadora:

Profª. Drª. Terezinha Richartz

FICHA CATALOGRÁFICA

FICHA CATALOGRÁFICA
Elaborada pela Biblioteca do Centro Universitário Vale do Rio Verde – UNINCOR

Aquino, Greidson Caetano de
A657a Atividades fisicas escolares inclusivas. / Greidson Caetano de Aquino. Três Corações, 2023.
19 f. : il. color.

Orientadora: Dra. Terezinha Richartz
Produto técnico/tecnológico do Mestrado profissional em Gestão, Planejamento e Ensino. Centro Universitário Vale do Rio Verde – UNINCOR.

1. Inclusão escolar. 2. Educação fisica adaptada. 3. Professores - formação. I. Richartz, Terezinha. II. Centro Universitário Vale do Rio Verde – Unincor. III. Título.

CDU: 796

Ficha catalográfica elaborada sob a responsabilidade de Vital Lins – CRB 6/3008

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 06

2 ROTEIRO DO PRODUTO: SEQUÊNCIA DAS AULAS..... 08

3 CONCLUSÃO 18

REFERÊNCIAS 19

1 INTRODUÇÃO

Os vídeos “Atividades Físicas Escolares Inclusivas” estão disponíveis no endereço eletrônico: < https://www.youtube.com/watch?v=_E4u4DVcIb4> , de forma gratuita.

A lei nº. 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a lei brasileira de inclusão das pessoas com deficiência (PCD), estabelece que, independentemente da deficiência, a criança tem o direito de frequentar o ambiente escolar.

Nesse contexto, o conteúdo exposto pelo investigador tem como objetivo cumprir diversas competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A referida base, embora não se manifeste explicitamente quanto à inclusão, possibilita inferir, na competência 9, a relevância do processo de inclusão e acolhimento de pessoas por meio da promoção da empatia, diálogo, solução de todos os tipos de conflitos e cooperação, respeitando e valorizando a diversidade, o potencial de cada indivíduo e combatendo quaisquer preconceitos de qualquer natureza (BRASIL, 2018)

O Currículo Referência, elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, destaca que a sociedade atual ainda confere uma ênfase demasiada na dimensão mental/cognitiva como o único meio de aquisição e produção de conhecimento. Todavia, este documento ressalta a importância fundamental da Educação Física na formação integral do cidadão, uma vez que possibilita o desenvolvimento de outras dimensões, tais como as motoras, corporais, emocionais e sociais (MINAS GERAIS, 2018).

O presente material é passível de aplicação no âmbito do ensino básico, abrangendo desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, tanto nos anos iniciais quanto finais, bem como na Educação de Jovens e Adultos (EJA). O seu conteúdo, disponibilizado em formato de videoaulas em um canal do *YouTube*, visa facilitar o acesso dos profissionais da área de Educação Física, independentemente da localidade onde se encontram, em escolas de caráter público ou privado. Esse material foi idealizado para atender às demandas de inclusão de indivíduos com deficiência física, especialmente aqueles usuários de cadeiras de rodas, no contexto do ensino regular, visando à promoção da igualdade, tema tão relevante e almejado nos dias atuais, mas que ainda avança em ritmo aquém do necessário, apesar da obrigatoriedade legalmente prevista.

O propósito subjacente ao canal em questão é prestar auxílio aos professores de Educação Física em sua tarefa de inclusão de alunos com deficiência física que utilizam

cadeira de rodas. A sequência de aulas apresentadas visa promover uma didática calcada em atividades inclusivas que se utilizam do próprio corpo dos alunos, a exemplo de jogos como “Pique Pega Legal” e “Queimada Gigante”. Por outro lado, algumas atividades, como “Siga o Mestre”, o “Circuito Motor” e as “Estafetas”, requerem um acervo mais amplo de materiais à disposição.

Nesse sentido, algumas orientações revestem-se de importância singular para os professores, tendo em vista que este PTT (Produto Técnico Tecnológico) foi concebido como uma sugestão para suprir as necessidades dos docentes em relação a determinadas unidades temáticas, mas não se mostra suficiente para englobar todos os conteúdos que compõem a grade curricular. Desse modo, é fundamental que o professor, ao planejar suas aulas, leve em conta atividades passíveis de serem executadas por todos os alunos. Dessa forma, o PTT em questão cumpre o papel de apresentar sugestões e demonstrar a viabilidade de trabalhar com todos os alunos nas aulas de Educação Física.

Como metodologia específica do Produto Técnico Tecnológico Técnico (PTT), as atividades propostas no canal visam atender unidades temáticas mais amplas, entretanto, em nenhuma circunstância, atividades não inclusivas devem ser incluídas nas aulas de Educação Física, conforme preconizado pela legislação. Assim, apresenta-se o planejamento das aulas no canal, com uma breve descrição do objetivo de cada aula, dos recursos necessários, da metodologia aplicada, das estratégias de inclusão e das formas de promover a socialização e o respeito, demonstrando as várias facetas da Educação Física.

2 ROTEIRO DO PRODUTO: Sequência das Aulas

Quadro 1 - Componente curricular: Educação Física. Tema: Pique Pega Legal.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino	
Unidade Temática: Recreação e lazer **Objetivos:** Estimular a socialização, conhecimento corporal, coordenação motora grossa e noção espaço temporal. **Tema:** Pique Pega Legal	
RETOMADA DOCONTEÚDO E/OUABERTURA DAAULA	Roda de Conversa com exposição da aula e como será feito todo o procedimento da atividade
METODOLOGIA	Todos em círculo, o professor escolherá 3 alunos para pegarem, e o restante irá correr pela quadra, ao sinal do professor os 3 pegadores irão pegar seus colegas com a mão, todos pegos irão até o professor. Após todos serem pegos, serão escolhidos outros pegadores para que todos possam ter a mesma oportunidade de pegar e serem pegos.
RECURSOS PEDAGÓGICOS	Apito
AVALIAÇÃO	● Através da participação dos alunos; ● *Feedback* dos beneficiários.

Fonte: próprio autor (2023).

Figura 1- Pique Pega Legal

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2023).

Na figura 1, a atividade consiste em fazer com que os colegas de sala tenham a experiência e vivam a situação real de vida do aluno com deficiência, e deve ser desenvolvida de acordo com o grau de deficiência, de acordo com a descrição que se segue: a) Pode ser feita com ele na cadeira de rodas, sendo empurrado pelo colega (revezando entre os alunos, caso o colega seja dependente). O revezamento estimula o senso de responsabilidade pelo cuidado e empatia com quem precisa ser deslocado; b) Se o aluno com deficiência puder se locomover sozinho em sua cadeira, a atividade que estimula a locomoção procura melhorar o desempenho da pessoa cadeirante na sua vida diária; c) E, se tiver como sair da cadeira de rodas e ir para o chão, a atividade vai mostrar que a deficiência desaparece, e assim ninguém saberá quem é a pessoa com deficiência. Lembrando que o respeito e a conscientização são primordiais.

Durante a atividade é sempre indicado explicar sobre a importância do conhecimento, o saber lidar com todas as pessoas e ajudá-las quando necessário.

Quadro 2 - Componente curricular: Educação Física. Tema: Siga o Mestre.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino	
Unidade Temática: Recreação, lazer e Educação Física Adaptada **Objetivos:** Trabalhar a atenção, noção espaço temporal, lateralidade e pequenos estímulos. **Tema:** Siga o Mestre	
RETOMADA DOCONTEÚDO E/OUABERTURA DA AULA	Roda de Conversa com exposição da aula e como será feito todo o procedimento da atividade.
METODOLOGIA	Todos os alunos devem realizar as atividades solicitadas pelo professor como: 1. Correr em várias direções (de frente, para trás, para o lado); 2. Ginástica parada e em movimentos variados; 3. Alongamentos estáticos e dinâmicos 4. Pegar o colega de várias formas com mãos alternadas, ou com as duas; 5. Imitar animais e se portar como estátuas.
RECURSOS PEDAGÓGICOS	Apito Cronômetro
AVALIAÇÃO	• Através da participação dos alunos; • *Feedback* dos beneficiários.

Fonte: próprio autor (2023).

Figura 2: Siga o mestre

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2023).

Essa atividade da figura 2 é ideal para o aluno com deficiência dependente ou com dificuldade de locomoção. O professor faz os movimentos antes e os comandos podem melhorar o desempenho motor, e ainda estimular e melhorar a mobilidade do aluno, ensinando-o a utilizar bem os braços e as pernas, tentar levantar, pegar água, levantar da cadeira, entre outros.

Esta atividade pode ser feita de diversas formas: em pé, sentado no chão, empurrando o colega, trabalhando a criatividade e explorando as potencialidades dos discentes. Caso o aluno tenha mais autonomia, a motivação na realização faz com que os mesmos tenham ainda mais desejo nas atividades e nas aulas, sendo que precisa utilizar o corpo como uma grande ferramenta e explorá-lo (começando com pequenos gestos, pequenas corridas, mudanças de direção). É muito importante incentivar as outras crianças a estarem com o colega.

Quadro 3 - Componente curricular: Educação Física. Tema: Estafetas.

<table>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE CURRICULAR:EDUCAÇÃOFÍSICA
Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino</td></tr>
<tr><td colspan="2">Unidade Temática: Jogos adaptados, recreação e Educação Física adaptada
Objetivos: Estimular o trabalho em equipe, trabalho de noção de espaço, coordenação motora grossa e equilíbrio.
Tema: Estafetas</td></tr>
<tr><td>RETOMADA DO CONTEÚDO E/OU ABERTURA DA AULA</td><td>Roda de Conversa com exposição da aula e como será feito todo o procedimento da atividade</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td>Os alunos serão separados em 3 grupos, cada um deles formará uma fila e executará o que está na frente durante 5 minutos, sempre saindo o próximo quando chegar no local marcado pelo professor. Após o tempo as equipes terão 1 minuto e 30 segundos de descanso e trocarão de fila para todos terem a oportunidade de fazer todas atividades de forma igual.
Estafeta 1: Em filas ao sinal do Professor passar a bola por cima da cabeça, para o de trás, chegou no ultimo levanta, corre e vai pro final da fila e continua;
Estafeta 2: Sair em Zigue Zague entre os cones e após arremessar pro gol, sempre revezando mão direita e mão esquerda
Estafeta 3: Correr em linha reta com o arco na mão, e ao chegar no local determinado tentar acertar o alvo com o arco (colocar o mesmo no cone jogando, apenas 1 tentativa).</td></tr>
<tr><td>RECURSOS PEDAGÓGICOS</td><td>Estafeta 1: 01 Bola de Voleibol
Estafeta 2: 03 Bolas de iniciação e 06 cones médios
Estafeta 3: 03 Arcos e 01 cone grande</td></tr>
<tr><td>AVALIAÇÃO</td><td>● Através da participação dos alunos;
● Feedback dos beneficiários.</td></tr>
</table>

Fonte: próprio autor (2023).

Figura 3 - Estafetas

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2023).

A atividade da figura 3 é uma das mais indicadas quando se fala de inclusão, já que o objetivo é todos fazerem de forma igualitária. A fila é vencedora pelo acerto e não pelo erro, e auxiliam uns aos outros na execução. Nesse caso, é importante ter cuidado para não despertar nos colegas o sentimento de pena pela pessoa com deficiência, mas sim respeito e entusiasmo. Durante a atividade, é possível pensar em variações e desafios, de acordo com o interesse e envolvimento da turma. É possível, por exemplo, colocar todos sentados no chão ou em cadeiras, incluindo aqueles que utilizam cadeira de rodas, sejam eles dependentes ou independentes. A verdadeira competição é a superação dos limites de cada um, estimulando sempre a melhora do desempenho.

Quadro 4 - Componente curricular: Educação Física. Tema: Queimada Gigante.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino	
Unidade Temática: Educação Física Adaptada, Jogos pré-desportivo, Lazer e recreação **Objetivos:** Socialização, inclusão, coordenação motora geral, noção espacial **Tema:** Queimada Gigante	
RETOMADA DOCONTEÚDO E/OU ABERTURA DA AULA	Roda de Conversa com exposição da aula e como será feito todo o procedimento da atividade
METODOLOGIA	Escolher 03 ou 4 alunos para serem os pegadores, o restante terá que fugir pela quadra, todos os locais podem. Ao sinal do professor, os alunos com bola irão queimar os colegas com a bola (encostando ou jogando), e quem for pego sai da atividade, finaliza após todos serem queimados. Após todos serem pegos, serão escolhidos outros alunos para que todos tenham direito a fazerem as mesmas atividades durante a aula.
RECURSOS PEDAGÓGICOS	03 ou 04 Bolas de Iniciação Esportiva de borracha (a quantidade depende do número de alunos na aula).
AVALIAÇÃO	● Através da participação dos alunos; ● *Feedback* dos alunos.

Fonte: próprio autor (2023).

Figura 4 - Queimada Gigante

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2023).

A atividade da figura 4 consiste em dar a oportunidade aos alunos de se autoconhecerem e se motivarem, pois todos terão a oportunidade de correr e serem pegadores. Para os alunos com e sem deficiência, trabalha-se a parte de socialização e respeito ao colega, levando em consideração o espaço e o cuidado em não machucar, mesmo se locomovendo para queimar ou escapar. Isso também faz com que os alunos, principalmente com deficiência, trabalhem a autonomia, o que interferirá em suas vidas fora da escola. Ao aprender a lidar com a cadeira como extensão do próprio corpo, saberão a hora de acelerar ou reduzir.

Essa atividade gera momentos intensos, pois cada escapada ou queima do colega significa uma vitória ou mostra a necessidade de valorizar cada momento e não desistir nos obstáculos. Quando há um aluno com deficiência que ainda não é independente, os colegas de sala podem ajudar em alguns momentos, como pegar a bola para ele ou dar alguns pequenos empurrões na cadeira. Com a continuidade e estímulo dos colegas e professores, esses alunos ficarão cada dia mais independentes e motivados.

Quadro 5 - Componente curricular: Educação Física. Tema: Circuito Motor.

<table>
<tr><td colspan="2">

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino</td></tr>
<tr><td colspan="2">Unidade Temática: Educação Física Adaptada, Recreação, lazer e Psicomotricidade
Objetivos: Desenvolver e estimular a coordenação motora grossa, lateralidade e trabalhar o respeito e a socialização através da inclusão.
Tema: Circuito Motor</td></tr>
<tr><td>RETOMADA DOCONTEÚDO E/OUABERTURA DAAULA</td><td>Roda de Conversa com exposição da aula e como será feito todo o procedimento da atividade.</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td>Todos os circuitos acontecerão de forma simultânea, após o final de 07 minutos, os alunos irão descansar 01 minutos e 30 segundos e trocarem o circuito para que todos façam as mesmas atividades e em tempos iguais
Circuito 1: Em fila sair em zigue zague andando entre os cones segurando uma raquete com o equilíbrio de uma bolinha após finalizar volta para o final da fila, sendo que o próximo da fila sai quando o mesmo estiver fazendo o caminho de volta.
Circuito 2: Em Fila, correr entre os cones para frente e para trás, olhando para um lado num bloco e para o outro no outro bloco, e por fim, saltar o bastão no final. Sai da brincadeira o próximo quando saltar o bastão (o aluno cadeirante passa do lado e passando o braço por cima, ora direito hora esquerdo).
Circuito 3: Correr e tocar o cone com a mão direita, depois esquerda e por fim passar correndo debaixo da corda.</td></tr>
<tr><td>RECURSOS PEDAGÓGICOS</td><td>Circuito 1: 05 Cones pequenos, 01 Cone Grande, 02 Raquetes e 02 Bolinhas pequenas;
Circuito 2: 10 Cones pequenos, 02 cones grandes e um Bastão;
Circuito 3: 05 Cones pequenos, 02 Cones grandes e uma corda.</td></tr>
<tr><td>AVALIAÇÃO</td><td>● Através da participação dos alunos;
● Feedback dos beneficiários.</td></tr>
</table>

Fonte: próprio autor (2023).

Figura 5 - Circuito Motor

Fonte: Elaborado pelo próprio autor (2023).

A figura 5 contém o registro de uma atividade que requer o máximo de atenção, sendo várias atividades em uma só, com lateralidade, corrida em zigue-zague, acerto de alvos, entre outras. Alguns alunos podem sentir que o colega com deficiência está atrapalhando a aula ou atrasando, nesse caso o professor deve zelar para que todos entendam que cada um possui o seu tempo e desempenho, e que ali é um espaço de aprendizado. A atividade é ideal para qualquer aluno usuário de cadeira de rodas, com ou sem dependência, porque estimula os colegas a respeitarem, cooperarem e ajudarem uns aos outros, e para os alunos com deficiência, a atividade contribui para o desenvolvimento da autonomia na vida pessoal, como tomar banho, sair da cadeira. O professor precisa ficar atento aos limites do corpo, especialmente do aluno com deficiência, durante a atividade e ao longo do tempo. Os *feedbacks* dos alunos e suas observações ajudarão na correção e melhora do trabalho.

3 CONCLUSÃO

A ferramenta denominada Produto Técnico Tecnológico (PTT), encontrada para visualização no canal de *Youtube* “Atividades Físicas Inclusivas”, visa auxiliar na inclusão de pessoas com deficiência usuárias de cadeira de rodas. Tendo em vista a singularidade de cada indivíduo com deficiência, a formação continuada dos professores de Educação Física torna-se essencial, a fim de estar preparado para enfrentar novos obstáculos e oferecer aulas de qualidade, capazes de atingir os objetivos propostos e cumprir as legislações vigentes. Com a diversidade crescente de públicos nas escolas, as atividades inclusivas propostas pelo PTT podem ser utilizadas como parâmetros para atender outras particularidades, tais como a adaptação de rampas para usuários de cadeira de rodas.

REFERÊNCIAS

BRASIL Senado Federal. **Estatuto da pessoa com deficiência.** Brasília: Senado Federal, 2015. 65 p.

_____. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. **Diário Oficial da União**, Brasília, dez. 2018a. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 10 dez. 2021.

MINAS GERAIS. Secretaria Estadual de Educação. **Currículo Referência de Minas Gerais.** 2018.

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL

IDENTIFICAÇÃO DO PTT

Dados básicos

Nome do(a) Mestrando(a): Greidson Caetano de Aquino
Título do Produto Técnico/Tecnológico (PTT): Atividades físicas escolares inclusivas
Título da Dissertação: Fatores que dificultam a inclusão escolar de alunos usuários de cadeira de rodas, pela ótica dos profissionais de Educação Física
Data da banca: 03 de abril 2023.
Possui autorização do Comitê de ética (CEP)? (X) Sim ( ) Não

Público destinado

(X) Professores da educação básica
( ) Estudantes do ensino fundamental
( ) Estudantes do ensino médio
( ) Gestores escolares
( ) Gestores municipais de educação

Tipo de produto educacional

( ) Sequência didática
( ) Material didático
(X) Vídeos
( ) Páginas na internet
( ) Jogos pedagógicos digitais
( ) Processos de gestão escolar
( ) Processos de gestão de pessoas nas escolas
( ) Projetos de gestão para a escola e/ou para escola/comunidade
( ) Outros - Descrever:

_____
_____
_____

Possui URL?
(X) Sim ( ) Não
Se sim, qual: https://www.youtube.com/watch?v=_E4u4DVcIb4

Vincula-se à temática da dissertação?
(X) Sim ( ) Não

Vincula-se ao projeto de pesquisa e à linha de pesquisa?
(X) Sim ( ) Não

Elementos constitutivos do PTT

a. Possui sumário? (X) Sim ( ) Não
b. Possui orientações ao professor? (X) Sim ( ) Não
c. Possui orientações ao estudante? ( ) Sim (X) Não
d. Possui objetivos/finalidades claros? (X) Sim ( ) Não
e. Possui metodologia específica do PTT? (X) Sim ( ) Não

f. Possui referências? (X) Sim ( ) Não
g. Possui layout adequado à solução do problema da dissertação? (X) Sim ( ) Não
h. Possui ilustrações adequadas? (X) Sim ( ) Não

Aplicação do PTT

a. Foi aplicado? (X) Sim ( ) Não
Se sim, onde? Professores da Rede Municipal de Ipatinga- MG.
b. Pode ser aplicado em outros contextos de ensino? (X) Sim ( ) Não
c. O produto foi aplicado em que condição? De forma remota.

d. A aplicação do produto envolveu:
( ) Alunos do ensino fundamental
( ) Alunos do ensino médio
(X) Professores do ensino básico
( ) Professores do ensino superior
(....) Diretores de escola
(....) Coordenadores pedagógicos
(....) Outros membros da comunidade escolar
(....) Gestão escolar municipal

MEMBROS DA BANCA

Presidente: Dra. Terezinha Richartz (UninCor)
Membro 01: Dr. Zionel Santana (UninCor).
Membro 02: Dra. Magna Leite Carvalho Lima (Universidade do Vale do Sapucaí, UNIVÁS)

O produto educacional foi considerado:

(X) Aprovado
( ) Aprovado com modificações
( ) Reprovado

Nota atribuída pela banca ao PTT* 25: _____
Classificação do PTT no Qualis Edu _____

*Atribuição da nota, vide ficha em anexo neste mesmo documento

Três Corações, 03 de abril de 2023.

Presidente

Membro 01 da banca

Membro 02 da banca

gov.br Documento assinado digitalmente
ZIONEL SANTANA
Data: 28/04/2023 15:34:30-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

ANEXO 1: FICHA DE AVALIAÇÃO DE PRODUTO TÉCNICO/TECNOLÓGICO

IES: Centro Universitário Vale do Rio Verde (UninCor).
Discente: Greidson Caetano de Aquino
Título da Dissertação/Tese: Fatores que dificultam a inclusão escolar de alunos usuários de cadeira de rodas, pela ótica dos profissionais de Educação Física
Título do Produto Técnico/Tecnológico: Atividades físicas escolares inclusivas
Orientador: Dra. Terezinha Richartz
Coorientador (se houver):

FICHA DE VALIDAÇÃO DE PRODUTO/PROCESSO EDUCACIONAL (PTT)

Critério 1- Ter URL própria https://www.youtube.com/watch?v=_E4u4DVcIb4

DIMENSÕES AVALIADAS		CRITÉRIOS DO QUALIS EDU	NOTAS POSSÍVEIS	NOTA MÁXIMA	NOTA FINAL DO PTT
Complexidade - compreende-se como uma propriedade do PE relacionada às etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do Produto Educacional. *Mais de um item pode ser marcado.	(X) O PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. (X) A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do PE. (X) Há uma reflexão sobre o PE com base nos referenciais teóricos e teórico-metodológicos empregados na respectiva dissertação ou tese. ( ) Há apontamentos sobre os limites de utilização do PE.	DESENVOLVIMENTO 1: baixa complexidade (apenas 1 item marcado pela banca de defesa); 2 pontos: média complexidade (apenas 2 itens marcados pela banca de defesa); 3 pontos: alta complexidade (3 ou mais itens marcados pela banca de defesa)	1, 2 ou 3	3	3
		VALIDAÇÃO 0 pontos: não validado; 1 ponto: validado por comitê ad hoc; 2 pontos: validado por órgão de fomento; 4 pontos: validado por banca de dissertação/tese;	0, 1, 2 ou 4	4	4
Registro: O produto possui registro para acesso público?	( ) sim ( ) não	REGISTRO 0 pontos: sem registro; 2 pontos: com registro em sistema de informações em âmbito nacional ou internacional. Exemplos: Creative Commons, ISBN,	0 ou 2	2	2

		ISSN, ANCINE, Registro de software, Registro de Domínio, Certificado de Registro Autoral, Registro ou Averbação na Biblioteca Nacional, registros de patentes e marcas submetidos ao INPI, outros.			
Impacto – considera-se a forma como o PE foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.	( ) Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente. (X) Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.	UTILIZAÇÃO/APLICAÇÃO NO SISTEMA (educação/ saúde/cultura/ CT&I) 0 pontos: quando não utilizado (protótipo, por exemplo); 3 pontos: com aplicação no sistema local, municipal, estadual, nacional ou internacional.	0 ou 3	3	_3_____
Aplicabilidade – relaciona-se ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que o PTT possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.	( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa. ( ) PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o doutorado. ( ) PE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial de replicabilidade face à possibilidade de acesso e descrição.	APLICABILIDADE 1 ponto: aplicável; 3 pontos: aplicável e aplicado; 5 pontos: aplicável, aplicado e replicável	1, 3 ou 5	5	__5_____
Acesso – relaciona-se à forma de acesso do PTT.	( ) PE sem acesso. ( ) PE com acesso via rede fechada. ( ) PE com acesso público e gratuito. ( ) PE com acesso público e gratuito pela página do Programa. ( ) PE com acesso por Repositório	ACESSO 0 pontos: sem acesso; 1 ponto: acesso via rede fechada; 3 pontos: acesso por Portal nacional ou internacional, Youtube, Vimeo e outros com acesso público e gratuito; 4 pontos: acesso pela página do programa	0, 1, 3, 4 ou 6	6	4

	institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito.	com acesso público e gratuito; 6 pontos: acesso em repositório institucional, nacional ou internacional, com acesso público e gratuito (ex. Educapes)			
Aderência – compreende-se como a origem do PTT apresenta origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do PPG em avaliação.	( ) Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado. (X) Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.	ADERÊNCIA 0 pontos = sem aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu; 2 pontos = com aderência às linhas e projetos de pesquisa do programa stricto sensu	0 ou 2	2	___2_____
Inovação – considera-se que o PTT é/foi criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.	( ) PE de alto teor inovador ( )desenvolvimento com base em conhecimento inédito). ( ) PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos). ( ) PE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento(s) existente(s)).	INOVAÇÃO 1 ponto: baixo teor inovador; 3 pontos: médio teor inovador; 5 pontos: alto teor inovador	1, 3 ou 5	5	3_____
Pontuação total do PTT (0-30 pontos): 25 pontos.					
Extratos e tabela de conversão					
Edu1 Edu2 Edu3 Edu4 Edu5 EduNC	200 120 80 40 10 ----	27 – 30 23 – 26 15 - 22 5 – 14 1 – 4 -----	Avaliação de PTT – 25 pontos: Edu 2		

Breve relato sobre a abrangência e/ou a replicabilidade do PE): É abrangente porque tem condições de ser replicado em outros contextos.

Assinatura dos membros da banca:

Presidente da banca: _____

Membros internos: _____

Membro externos: _____

gov.br
Documento assinado digitalmente
ZIONEL SANTANA
Data: 28/04/2023 15:37:18-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Data da defesa: 03 de abril de 2023.